



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre  
lo que se enseña y se aprende en un currículo basado  
en competencias, en la Escuela de Estudios Generales  
de la UNMSM**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Doctor en Educación

**AUTOR**

Manuel Augusto INGA ARIAS

**ASESOR**

Tula Carola SÁNCHEZ GARCÍA

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Inga, M. (2020). Coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la escuela de estudios generales de la UNMSM. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---

## HOJA DE METADATOS COMPLEMENTARIOS

Código ORCID del autor	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3368-7895">https://orcid.org/0000-0002-3368-7895</a>
DNI o pasaporte del autor	DNI: 07425912
Código ORCID del asesor	<a href="https://orcid.org/0000-0002-6064-8891">https://orcid.org/0000-0002-6064-8891</a>
DNI o pasaporte del asesor	DNI 08312948
Grupo de investigación	“—”
Agencia financiadora	“—”
Ubicación geográfica donde se desarrolló la investigación	País: Perú Departamento: Lima, Provincia: Lima Distrito: Cercado de Lima Ciudad Universitaria de la Universidad Mayor de San Marcos CoordenadaS  12°03'29.6"S 77°04'51.2"W -12.058210, -77.080887
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2019-2020
Disciplinas OCDE	<b>Educación general</b>  <a href="http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01">http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01</a>





## ACTA DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL N° 50-DUPG-FE-2020-TR

En la ciudad de Lima, a los 12 días del mes de noviembre del 2020, siendo la 3:00 pm., en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada **COHERENCIA, EN LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, ENTRE LO QUE SE ENSEÑA Y SE APRENDE EN UN CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS, EN LA ESCUELA DE ESTUDIOS GENERALES DE LA UNMSM.**, para optar el Grado Académico de **Doctor en Educación**.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado **MUY BUENO**, con la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado de **Doctor en Educación** al Mg. **MANUEL AUGUSTO INGA ARIAS**.

En señal de conformidad, siendo las 4:00 pm se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

**Dra. OFELIA CARMEN SANTOS JIMÉNEZ**  
Presidente

**Dra. TULA CAROLA SANCHEZ GARCIA**  
Asesora

**Dra. JESAHEL VILDOSO VILLEGAS**  
Jurado Informante

**Dra. NORKA INÉS OBREGÓN ALZAMORA**  
Jurado Informante

**Dr. FELIPE GUEVARA DUAREZ**  
Miembro del Jurado

**Dedicatoria:**

A mis maestros de la Universidad Nacional  
Mayor de San Marcos, que cultivaron en  
mí, la pasión y el amor a esta hermosa  
carrera de la educación

## INDICE GENERAL

CARÁTULA.....	III
INDICE.....	VI
RESUMEN .....	X
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.APROXIMACIÓN ACADÉMICA .....	2
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO.....	6
3.1. Teórica.....	6
3.2. Metodológica .....	7
3.3. Práctica.....	7
3.4. Relevancia .....	8
3.5. Contribución.....	8
4. OBJETIVOS (Generales y específicos).....	9
II MARCO DE REFERENCIA.....	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.2. Marco Teórico Referencial.....	14
2.3. Conceptos de las Categorías .....	43
III. MARCO METODOLÓGICO .....	56
3.1 TIPO DE ESTUDIO .....	56
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.2.1. Diseños interpretativos.....	58
Fenomenología.....	58
Etnografía.....	58
Teoría Fundamentada.....	59
Estudio de Caso .....	59
3.2.2. Estudio sociocrítico .....	59
Investigación Acción .....	59
Análisis del discurso.....	59
3.3. MÉTODO DE MUESTREO (Informante) .....	60

3.4. RIGOR CIENTÍFICO .....	60
3.5. ANÁLISIS CUALITATIVOS DE LOS DATOS .....	61
IV. DESARROLLO .....	62
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	128
Referentes bibliográficos .....	128
Fuentes digitales .....	140
ANEXOS .....	141

## LISTA DE TABLAS

<i>Tabla N° 1 Recojo de información para establecer categorías</i> .....	66
<i>Tabla N°2 Recojo de información instrumentos cualitativos</i> .....	67
<i>Tabla N°3 Grupo de discusión docente Pregunta 1</i> .....	68
<i>Tabla N°4 Grupo de discusión docente Pregunta 2</i> .....	68
<i>Tabla N°5 Grupo de discusión docente Pregunta 3</i> .....	69
<i>Tabla N°6 Grupo de discusión docente Pregunta 4</i> .....	69
<i>Tabla N°7 Grupo de discusión docente Pregunta 5</i> .....	70
<i>Tabla N°8 Grupo de discusión docente Pregunta 6</i> .....	70
<i>Tabla N°9 Grupo de discusión docente Pregunta 7</i> .....	71
<i>Tabla N°10 Grupo de discusión docente Pregunta 8</i> .....	71
<i>Tabla N°11 Grupo de discusión. Pregunta 1 estudiante grupo 1</i> .....	72
<i>Tabla N°12 Grupo de discusión. Pregunta 2 estudiante grupo 1</i> .....	72
<i>Tabla N°13 Grupo de discusión. Pregunta 3 estudiante grupo 1</i> .....	73
<i>Tabla N°14 Grupo de discusión. Pregunta 4 estudiante grupo 1</i> .....	74
<i>Tabla N°15 Grupo de discusión. Pregunta 5 estudiante grupo 1</i> .....	74
<i>Tabla N°16 Grupo de discusión. Pregunta 6 estudiante grupo 1</i> .....	75
<i>Tabla N°17 Grupo de discusión. Pregunta 7 estudiante grupo 1</i> .....	75
<i>Tabla N°18 Grupo de discusión. Pregunta 8 estudiante grupo 1</i> .....	76
<i>Tabla N°19 Grupo de discusión. Pregunta 1 estudiante grupo 2</i> .....	76
<i>Tabla N°20 Grupo de discusión. Pregunta 2 estudiante grupo 2</i> .....	77
<i>Tabla N°21 Grupo de discusión. Pregunta 3 estudiante grupo 2</i> .....	77
<i>Tabla N°22 Grupo de discusión. Pregunta 4 estudiante grupo 2</i> .....	78
<i>Tabla N°23 Grupo de discusión. Pregunta 5 estudiante grupo 2</i> .....	79

Tabla N°24 <i>Grupo de discusión. Pregunta 6</i> estudiante grupo 2.....	79
Tabla N°25 <i>Grupo de discusión. Pregunta 7</i> estudiante grupo 2.....	80
Tabla N°26 <i>Grupo de discusión. Pregunta 8</i> estudiante grupo 2.....	80
Tabla N°27 <i>Grupo de discusión. Pregunta 1</i> estudiante grupo 3.....	81
Tabla N°28 <i>Grupo de discusión. Pregunta 2</i> estudiante grupo 3.....	81
Tabla N°29 <i>Grupo de discusión. Pregunta 3</i> estudiante grupo 3.....	82
Tabla N°30 <i>Grupo de discusión. Pregunta 4</i> estudiante grupo 3.....	82
Tabla N°31 <i>Grupo de discusión. Pregunta 5</i> estudiante grupo 3.....	83
Tabla N°32 <i>Grupo de discusión. Pregunta 6</i> estudiante grupo 3.....	83
Tabla N°33 <i>Grupo de discusión. Pregunta 7</i> estudiante grupo 3.....	84
Tabla N°34 <i>Grupo de discusión. Pregunta 8</i> estudiante grupo 3.....	85
Tabla N°35 Conclusiones Generales y Potencialidades observadas.....	88

## RESUMEN

La educación como proceso sociocultural responde a los paradigmas del contexto que se vive. La evaluación en las perspectivas de responder a esos cambios ha seguido sus propias precisiones para adecuarse. Así vemos enfoques cuantitativos, que buscan medir y enfoques cualitativos que buscan comprender y mejora el proceso. También hay quienes la determinan por generación en su tiempo, evaluación como medición de contenidos, descriptiva de objetivos, para toma de decisiones o profesional por sus avances en investigación.

En la actualidad el diseño curricular en torno a competencias, se viene generalizando en la universidad, pero si bien ese proceso continuó, la evaluación entorno a ella todavía no alcanza una coherencia firme. Así la programación curricular en base a competencias transversales y funcionales, encuentra aplicaciones de evaluación de generaciones pasadas, este trabajo gira en torno a esa inconsistencia.

Esta investigación recoge informantes sobre la coherencia entre lo programado y el aprendizaje de estudiantes. Pues si bien existe un diseño curricular en torno a competencias, su evaluación no tiene correspondencia en ello. Es una investigación cualitativa, se ha usado la metodología interpretativa, basada en la descripción natural, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Es interpretativa pues se va interpretando la realidad a partir del significado que las personas tienen de los hechos, a sus propias interpretaciones. Lo que nos da una perspectiva fenomenológica de la conducta humana, que interpreta los hechos a partir del mundo que vive.

La preocupación es por realizar una evaluación autentica que deje de lado los aspectos tradicionales, de verla al margen del proceso de aprendizaje, solo de calificación y descontextualizada, esto permite incoherencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** enfoque por competencias, evaluación del aprendizaje, evaluación autentica, retroalimentación, criterios de evaluación.

## ABSTRACTS

Education as a sociocultural process responds to the paradigms of the context that is lived. The assessment of the prospects for responding to these changes has followed its own specifications to accommodate. Thus, we see quantitative approaches that seek to measure and qualitative approaches that seek to understand and improve the process. There are also those who determine it by generation in their time evaluation as a measurement of content, descriptive of objectives, for decision making or professional for their advances in research.

At present, the curricular design around competences has been generalizing in the university, but although this continuous process, the evaluation around it still does not reach a firm coherence. Thus, to the curricular programming around transversal and functional competences, it finds evaluation visions of past generations, this work revolves around that inconsistency.

This research collects informants on the coherence between what is programmed and student learning. Well, although there is a programming around competences, its evaluation has no correspondence in it. It is a qualitative research, the interpretive methodology has been used, based on natural description, discourses, open responses for the subsequent interpretation of meanings. It is interpretive because reality is being interpreted from the meaning that people have of the facts, to their own interpretations. What gives us a phenomenological perspective of human behavior, which interprets the facts from the world that lives.

The concern is to carry out an authentic evaluation that leaves aside the traditional aspects, to see it outside the learning process, only qualifying and decontextualized, this allows inconsistencies in the teaching-learning proc



## I. INTRODUCCIÓN

La investigación desde un enfoque cualitativo, luego de hacer una historia del arte de la evaluación y precisar que, en la actualidad, es entendida como acción inherente al aprendizaje y que como tal responde a un contexto determinado.

En ese sentido si se trabaja la programación curricular por competencias, implica que es el estudiante, el centro del proceso y actuación, ello requiere una modelo de evaluación que responda a esos contextos. Se ha recogido información de la conceptualización de la práctica evaluativa que se viene haciendo, y si existe coherencia con los desempeños a lograr, de las competencias determinadas.

La investigación se realizó en el Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde se pudo tener una visión de los estudiantes a nivel general, pues son los ingresantes de la universidad.

Se pasó por un proceso de recojo información de informantes, a través de entrevistas grupales de docentes y estudiantes, se contrastó la conceptualización de la práctica evaluativa con la información científica actualizada, proponiendo, tras esa contrastación, la evaluación que debiera implementarse para darle coherencia al aprendizaje por competencias,

En el primer capítulo de Introducción se fundamenta la problemática presentada, más los objetivos de la investigación su justificación. En el capítulo dos se precisa el Marco referencial a través de un marco contextual de momento dado, historia del arte de la evaluación, como los antecedentes y términos requeridos. El capítulo tres nos habla de la metodología, seguida en torno a una investigación, el proceso continuada y su aplicación fenomenológica y heurística, propia de una investigación cualitativa. En el capítulo cuatro se explica los resultados y la discusión que se da frente a los nuevos enfoques en términos de evaluación y aplicación. Sobre esa base se responde a las alternativas para brindar una coherencia sustantiva entre la programación en torno a competencias y su evaluación autentica que le corresponde. En el capítulo V, se precisa las conclusiones y recomendaciones.

## 1.APROXIMACIÓN ACADÉMICA

La sociedad vive momentos de grandes cambios, de desarrollo vertiginoso del conocimiento. Esto es considerado como uno de los principales causantes del crecimiento económico, junto obviamente con otros factores que constituyen el capital y trabajo. Estamos rodeados de información. Ésta se crea rápidamente y queda obsoleta también rápidamente. Este tipo de sociedad está orientado hacia una nueva tecnología intelectual, como base de los procesos de decisión.

Vivimos una sociedad de la información y conocimiento, además en un proceso de transformación digital, llamada la 4ª Revolución industrial, si la tercera revolución industrial estuvo marcada por el uso de la tecnología de la información para introducir la automatización en la industria, hoy se digitalizan todos los procesos de producción en base a la innovación tecnológica de la información, como internet de las cosas (Iot) Big Data, drones, impresión 3D, inteligencia artificial, entre otras. Esto innova también continuamente el mercado profesional.

Las carreras profesionales, encuentran en esta realidad, el reto de irse actualizando para adaptarse y superar sus etapas. En esa perspectiva se ha planteado los diseños curriculares en base a competencias, donde se fortalezcan las más amplias capacidades, permitiéndole aprender y desaprender a lo largo de toda su vida, para así enfrentar la situación cada vez más cambiante. En la medida que todo avanza raudamente, también la renovación de los currículos, cada tres años, se ha convertido en un indicador de calidad.

En esa perspectiva es necesario desarrollar los conocimientos, habilidades, y actitudes que faciliten esa flexibilidad que requieren los profesionales para adaptarse al cambio que se presenten en forma permanente.

Desde el Bolonia y el Tuning<sup>1</sup> europeo, se fundamentó la formación universitaria en torno a competencias, que fue seguida por un proceso de crear y adaptar estrategias participativas que integren la modernidad, y obviamente esto requería también una reconceptualización de la evaluación, pues existía esa incoherencia entre formación por competencias y evaluación en torno a contenidos. Se actualizó conceptos de evaluación continua y formativa, de la generación pasada, para evaluar procesos en el

---

<sup>1</sup> Vocablo inglés que significa afinación, modificación

camino de aprendizaje. Siguiendo en la actualidad la necesidad por investigadores de precisar la evaluación del aprendizaje, más acorde a los cambios contemporáneo. Entender la necesidad de los cambios en el proceso de aprendizaje no ha sido sencillo, comprender el papel de la evaluación en ese proceso y dejar de verla como medio de calificación, todavía es un proceso a complementar.

Desde el Tuning europeo y el desarrollado en Latinoamericano, se ha venido estableciendo que estos nuevos retos se asumen reconceptualizando las carreras profesionales, precisando las competencias que requiere cada una de las profesiones, en esta nueva época, también en Latinoamérica. En esta parte debemos precisar, que estas instancias no son directrices, pues ante ello existe la autonomía universitaria, pero si un exhaustivo análisis, que ha hecho que cada universidad piense y renueve su papel en una sociedad distinta a la que fue creada.

En nuestro país, la universidad peruana, primero el sector privado, luego de un periodo de debate sobre la programación por competencias la formación profesional, producto de la medición de estándar de calidad, los cambios vertiginosos que requieren los profesionales que egresan y por la implementación de la Ley universitaria N°30220, se generaliza la programación por competencias en las universidades del país.

El proceso de cambios metodológicos para la nueva realidad se ha venido forjando los últimos años, aunque existen docentes que lo entienden como una imposición, más que una comprensión, y esto hace que todavía exista en la universidad se programe por competencias, con los contenidos y evaluación de la época pasada.

La realidad que precisamos previamente se da también en la universidad Nacional Mayor de San Marcos, que viene viviendo la generalización de programación por competencias e ir introduciendo metodología en torno a ello, introduciéndose la evaluación de esta realidad educativa que conlleve no solo a calificar sino a formar.

Esta realidad, también la vive los Estudios Generales, así la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en cumplimiento de la Ly N°30220, renovó su Estatuto Universitarios después de 36 años, donde establece que estos estudios están bajo una dirección única, para toda la universidad. Entendiéndose los Estudios Generales,

como, lo dice el artículo 39 del estatuto universitario, entidad académica responsable de la formación básica integral de pregrado.

Es así que a partir del 2018 se instaura los Estudios Generales, para las 66 carreras profesionales que brinda la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de acuerdo a los grandes retos y nuevas demandas a la universidad, por parte de la sociedad.

La programación en torno a competencias, también se da en la Escuela de Estudios Generales, esto da una visión que existe una comprensión de los cambios que genera la sociedad. Sin embargo, estando la universidad toda, en un proceso de formular sus modelos educativos, que se adaptan a esa nueva circunstancia, las facultades y escuelas académicas, los docentes están en proceso de dominio de trabajar con un currículo por competencias, en la creación de las mismas que definen el perfil del egresado, como asimismo de las estrategias necesarias para trabajarlas desde el aula.

Un currículo por competencias, exige crear nuevas situaciones de aprendizaje, donde se dinamice la acción del estudiante, esto exige a la vez nuevas estrategias y técnicas didácticas que cumplan ese fin, y así como el currículo por competencias exige una nueva metodología, también es necesario repensar el papel de la evaluación en su proceso.

La universidad ha logrado avanzar en lo que es, programación, de integrar capacidades, criterios, desempeños en nuestra programación, como impulsar estrategias innovadoras, pero en la evaluación de esos aprendizajes, no vienen respondiendo al proceso de su desarrollo por competencias.

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Existe, en la universidad, un camino hacia el trabajo del nuevo diseño curricular en torno a competencias, en situaciones donde sea necesario integrar saberes en una acción multidisciplinar, que a la vez nos permita, como docente, ver la acción que ejecutan los estudiantes en un contexto determinado. Por lo tanto, esta nueva situación de aprendizaje requiere estrategias dinámicas ejecutoras. Sin embargo, la evaluación de esa situación, todavía no recorre ese camino de comprensión e innovación.

En la escuela de Estudios Generales permanece aún una visión de la evaluación tradicional, situada como acto final, y solo como búsqueda del producto final. Es preciso pensar de otra manera al hablar de evaluación del aprendizaje. No puede

entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias que se proponen de evaluación sin un cambio de mentalidad y actitud. Hoy se reconoce que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo, sino algo intrínseco en el mismo proceso de aprendizaje, creándose relaciones interactivas y circulares. Los estudiantes, al tiempo que realiza su aprendizaje efectúa reiterados procesos valorativos de enjuiciamiento y de crítica, que le sirven de base para tomar las decisiones que le orientan en su desarrollo educativo. No es ya dar respuesta a cómo racionalizar y mejorar las prácticas evaluadoras, sino cómo insertar estas prácticas, como un aprendizaje.

Es un enfoque de evaluación de coherencia entre las metas de aprendizaje y los objetivos de evaluación, además de la utilización de una retroalimentación (constructiva) que informa sobre el modo en que progresan los alumnos.

Esta investigación pretende hacer una revisión sistemática de la evaluación de los aprendizajes, a través de una historia del arte, sistematizar e integrar las experiencias aisladas, para establecer la coherencia entre lo aprendido y lo evaluado.

Pretendemos, a través de una interpretación fenomenológica, sistematizar los aportes de los integrantes y dar las bases necesarias para la evaluación auténtica, que pasa por lo formativo y búsqueda de resultados de los aprendizajes.

¿Cómo establecer una coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM<sup>2</sup>, ciclo 2019-1?

Problemas específicos

¿Qué se debe evaluar en un proceso de evaluación de los aprendizajes, en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?

¿Cuál es el enfoque y planificación de la evaluación en el currículo por competencias en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?

¿Cómo debiera realizarse una evaluación auténtica de los aprendizajes, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?

---

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos

¿Cuáles son los tipos de evaluación que se dan en la universidad, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?

¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación en una programación por competencias que se debe realizar en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?

¿Cómo se deben evaluar en un currículo programado en torno a competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?

### **3. JUSTIFICACIÓN DE ESTUDIO**

#### **3.1. Teórica**

El contexto internacional exige una formación universitaria que responda a la sociedad de la información y conocimiento, la revolución industrial 4.0, la Cuarta Revolución Industrial una visión de la fabricación con todos sus procesos interconectados mediante Internet de las cosas (IoT)<sup>3</sup>. Consiste en crear empresas más inteligentes, correspondiente a la transformación digital que vivimos.

En esa perspectiva la formación universitaria por competencias, necesita que se garantice en el desarrollo de aprendizaje, la multidisciplinariedad en una situación donde el estudiante actúe en un contexto real y es la evaluación, ya no una acción meramente sumativa de lo aprendido sino, un proceso de acompañamiento y seguimiento.

Se ha avanzado en la programación de competencias, pero el proceso de evaluación también debe tener ese enfoque de valoración de proceso, evaluación auténtica, señalar su base teórica y fundamentos paradigmáticos, como los instrumentos y técnicas a esta nueva forma de evaluar.

En general este ha sido el aspecto con mayores vacíos, donde se haya aplicado, en Estudios Generales de San Marcos, existe una distinción entre evaluación sumativa y de proceso, desde la coordinación de las áreas y el SUM.

---

<sup>3</sup> Internet of things, internet de las cosas, interconexión a través de internet de nuestros objetos diarios.

Sin embargo, falta una propuesta guía que ayude a los docentes, es necesario darle esa coherencia entre lo programado y lo evaluado, para que así se materialice significativamente el trabajo en torno a los aprendizajes deseados.

Es preciso pensar de otra manera al hablar de evaluación del aprendizaje. No puede entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias que se proponen de evaluación sin un cambio de mentalidad y actitud. Esto parte por reconocer que de lo tradicional seguimos aplicando, por ello la importancia de este trabajo que conociendo la realidad demos pasos concretos a un aprendizaje integral y holístico.

### **3.2. Metodológica**

La resolver un problema social, de relación docente -estudiantes a nivel universitario, no podemos centrarnos solo en el aspecto cuantitativo, necesitamos conocer la interpretación de los hechos, de los sucesos, por parte de los comprometidos en el caso, y la importancia de eso es hacerlo cualitativamente. El método cualitativo interpretativo, que se va construyendo en el devenir de la investigación. Para ello se requiere tener una visión fenomenológica, heurísticas, que se preocupa en conocer lo más real de los hechos.

Para buscar una correspondencia entre la teoría que se expresa en la programación en torno a conceptos modernos y una práctica que responde a enfoques pasado, es importante una investigación Cualitativa interpretativa, que extraiga lo más fundamental de la experiencia que se vivía en esa realidad. Conocer, llegar a establecer la interpretación de los sucesos, por parte de los docentes y estudiantes, requiere hacerlo bajo una visión fenomenológica heurística.

Como lo dice Van Manen (2004) los principios fenomenológicos nos permiten nos permite recoger experiencias vividas y reflexionar en torno a ella.

El método cualitativo interpretativo, bajo una perspectiva fenomenología heurística, desarrollado con rigor científico y valores éticos de investigación, no llevan a interpretar la problemática, por parte de los comprometidos en ella, y platera recomendaciones, que nos permitan aportar en el avance de la educación superior.

### **3.3. Práctica**

Es necesario una correspondencia entre la didáctica y la comprensión epistemológica de los nuevos enfoques educativos, en esa perspectiva se encontrará sentido una nueva mentalidad, para aplicar la evaluación.

Para ello se debe indagar sobre la práctica del docente universitario, y el potencial que existe en crear nuevas estrategias evaluadoras, recoger la visión coevaluada de los estudiantes sobre esa práctica, recoger la visión de los docentes y contrastar percepciones es importante.

No podemos quedarnos solo en el diagnóstico es importante dar una propuesta sugerente y posible para que una evaluación de acorde a los cambios que se dan en el sistema educativo, responda a esos retos.

Esta investigación, sistematizando, interpretando referentes plateara los pasos, que de esa interpretación de extraiga, para proponer una propuesta evaluadora que corresponda a la programación, y por lo tanto estrategias, que se vienen aplicando en Estudios Generales, para dar una correspondencia adecuada.

### **3.4. Relevancia**

Esta investigación, tiene relevancia, porque el interpretar y dar una propuesta para la evaluación de aprendizaje en torno a competencias, implica no solo a los estudiantes de Estudios Generales, sino a toda la comunidad universitaria. Esta se relaciona a la nueva conceptualización que debe tener la evaluación, de estar implícita en todo el proceso de aprendizaje desde su planificación. Claro cada grupo humano tendrá que buscar su propia interpretación de su problemática, pero el sino seguido servirá de aporte.

Una investigación que parte de una realidad específica y busca comprender la interpretación de la problemática de sus implicados, que, al plantear una situación real de coherencia entre la programación y el ejercicio de la práctica, Nos permite deconstruir la realidad para volverla a construir, sobre una comprensión cabal de la problemática con el compromiso de todos.

### **3.5. Contribución**



Esta investigación contribuye, en cuanto, propone partir de los implicados en la problemática, interpretar con justeza sus manifestaciones, esto permite deconstruir la realidad, establecer porque de esa situación y desde ahí construir una nueva realidad donde los participantes se sientan parte de ese proceso de construcción.

Que la investigación científica, permite dar respuestas a problemáticas específicas y solucionarlos en ese mismo contexto.

Que es válida la interpretación justa, con una concepción fenomenológica, heurística de comprensión social y reflexión de la misma, todo esto llevado a la práctica con valores fundamentales de ética, que garantizan la rigurosidad científica.

#### **4. OBJETIVOS (Generales y específicos)**

##### **Objetivo General**

Proponer y, determinar una coherencia entre lo que se aprende y enseña en un currículo basado en competencias y la evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-

##### **Objetivos específicos**

Determinar lo que debe evaluar en un proceso de aprendizaje, enmarcado en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-

Precisar el enfoque, planificación y proceso de una evaluación de los aprendizajes en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-

Proponer la propuesta de evaluación para la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-

Realizar una evaluación autentica de los aprendizajes en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-

Determinar las técnicas e instrumentos de evaluación que se deben dar en una programación por competencias en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Precisar las características de la evaluación en un currículo programado en torno a competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1

## II MARCO DE REFERENCIA

### 2.1. Antecedentes

Tesis Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Javier Luciano Tarazona García (2011) en una investigación cuantitativa, concluye

La Evaluación Formativa aplicada en todo el proceso educativo, ha concretado un mayor Rendimiento Académico en los estudiantes de la Carrera Profesional de Comunicación, Lingüística y Literatura de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

La Evaluación Formativa ha detectado con certeza los aciertos y los errores del aprendizaje, a través de la reflexión continua, sistemática e integrada sobre la acción educativa, implementando las acciones que son necesarias para obtener mejores resultados en la valoración del desarrollo cognitivo.

La Evaluación Formativa ha contribuido a la reprogramación de objetivos y recursos metodológicos, adecuándolos al proceso de aprendizaje de los estudiantes y haciendo que los conocimientos coadyuven a fortalecer sus experiencias y comprender que los cambios afecten positivamente al rendimiento académico.

Tesis: Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una universidad privada de Lima

Carmen Del Rosario Gonzales Loayza (2016) A partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las siguientes conclusiones:

Respecto a las acciones que realizan los docentes en relación a la planificación de la evaluación del aprendizaje se ha identificado una estrecha vinculación entre la especificación de los resultados de aprendizaje y la previsión de las actividades de evaluación. Al mismo tiempo que se formulan los resultados de aprendizaje se piensa y elige la actividad de evaluación.

Otra de las acciones que realizan los docentes respecto a la planificación de la evaluación del aprendizaje es la determinación del tipo de evaluación. Al respecto existe un consenso entre los docentes pues reconocen que debe ser, principalmente, formativa, así como procesual y continua. Sin embargo, no se deja de lado la evaluación sumativa ya que responde a lineamientos propios de la institución.

Tesis El paradigma socio-cognitivo-humanista y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército – 2014

Gilmar Héctor Delgado Holguín, concluye en:

Se recogerlo señalado por Piaget (1996), cuando incide en que el desarrollo de la inteligencia presupone la maduración del organismo y la influencia del medio social unida al desarrollo de la afectividad, la consideración vital de que la inteligencia es la que permite la capacidad de adaptación, asimilación y acomodación los que constituyen el proceso del conocimiento; que en el desarrollo intelectual influye la experiencia del entorno físico y acción social. Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, confirmada por la concepción científica del paradigma socio-cognitivo – humanista.

Se ha podido establecer que, a través de la ratificación de veracidad del paradigma cognitivo cultural, se puede apreciar que lo comprobado con respecto a la dimensión “Socio – cultural” establece un grado de influencia satisfactorio, se recoge lo manifestado por Vygotsky de que la Zona de desarrollo próxima es la distancia existente entre el nivel de desarrollo expresado en forma espontánea y el nivel de desarrollo potencial manifestado por el apoyo de otra persona, porque sostiene que

los docentes intervienen en las zonas de desarrollo próximo para provocar los avances en los estudiantes, ya que no sucede espontáneamente, por lo que la ESGE-EPG<sup>4</sup>, desempeña a través de sus docentes (mediadores) un papel especial en la construcción del desarrollo intelectual de los mismos. Esto ha sido respaldado por una mayoría significativa que reafirma la validez de la evaluación formativa permitiendo al docente convertirse en mediador del aprendizaje, y además, tiene un carácter perfectivo –

---

<sup>4</sup> Escuela superior de Guerra del ejercito-Escuela de Posgrado

retroalimentación con lo que se mejora el aprendizaje del estudiante y la enseñanza del docente

Tesis: Influencia de la evaluación formativa en desarrollo de las competencias metacognitivas en los Cadetes del Primer Año de la Escuela Militar de Chorrillos

Marco Antonio Marin Saldaña (2016), se llega a las siguientes conclusiones:

Los instrumentos de evaluación empleados por los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi” son los instrumentos tradicionales (test, pruebas escritas y orales).

El número de cadetes que como producto del proceso de evaluación hayan alcanzado el nivel óptimo de desarrollo de sus capacidades metacognitivas es bastante reducido. Se hace necesario realizar modificaciones a los procedimientos de evaluación que se aplican a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

La Evaluación Institucional como instrumento de mejora de la Calidad Educativa en las Universidades de Lima Metropolitana- 2017

Dante Miguel Huertas Diaz

Existe relación significativa La evaluación institucional como instrumento de mejora y la calidad educativa en las universidades de Lima Metropolitana - 2017, porque los datos de la estadística descriptiva muestran porcentajes altos y la estadística inferencial, mediante la prueba chi-cuadrada, confirma la correlación.

Tesis, Percepción de la evaluación y desempeño docente según los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial del VI ciclo en el curso de estimulación temprana de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega 2016

Carmen Rosa Sánchez Jara

Existe relación directa y significativa entre la dimensión planificación de la evaluación y el Desempeño docente

Existe relación directa y significativa entre la dimensión percepción de la aplicación de instrumentos de evaluación y el Desempeño docente

Existe una relación directa y significativa entre la percepción de la dimensión criterios de evaluación y el Desempeño docente.

## 2.2. Marco Teórico Referencial

### La evaluación por modelos y enfoques, en el tiempo

Arias S., (2018) definió modelo de evaluación al conjunto de postulados teóricos y teorías englobadas que en sí procuran explicar epistemológica, ontológica, axiológica y metodológicamente el proceso de evaluación(p308)

Precisamente él, nos da una visión de la evaluación, en su evolución en

**Modelo de Evaluación con Enfoque cuantitativo**, comprende a la evaluación como Medición, desde el enfoque conductista que la instrucción responde a estímulos externos, siendo la evaluación la constatación sumativa del logro del producto expresado en términos cuantificables, darle un valor numérico que mide el grado de dominio de un contenido. El Modelo de logro de Objetivos, de Tyler que fundamentó que la educación parte de los objetivos trazados previamente, la evaluación debe comprobar si los estudiantes han logrado esos objetivos propuestos, va directamente al producto logrado. También comprende el modelo de Evaluación como Análisis de sistema, desde una perspectiva positivistas, la evaluación objetiva debe lograr resultados similares hacia el producto final. Va recogiendo información cuantitativa en los diferentes fases o procesos del producto. Comprende asimismo el Modelo de Evaluación para la Toma de Decisiones (CIPP)<sup>5</sup>, por las siglas de evaluación de contexto, de inpur, entrada, de proceso y del producto, apunta a un producto eficaz, va tomando información en cada fase y eso le permite tomar decisiones, es como una investigación sistemática para lograr un producto final bueno.

**Modelo de Evaluación con Enfoque Cualitativo**, Gamboa (2013) de Pérez (1999) precisó que la evaluación cualitativa es más que la comprobación del. conocimiento, busca un aprendizaje significativo, fundamentado en la investigación de la realidad de su contexto, buscando una acción transformadora del individuo de su realidad. que debe partir de la crítica de lo real hacia la formación de un ciudadano integral. La

---

<sup>5</sup> Modelo de Evaluación creado por Stufflebean, busca perfeccionamiento de los programas que sirve

evaluación cualitativa, va más allá de la valoración académica, y ayuda al docente a tener una visión más sensible y convertir en investigador de su realidad.

Jiménez K. (2009) manifestó que con la evaluación cualitativa el docente ayuda que el estudiante por sí mismo vaya encontrando significados y se ubique en el hallazgo epistemológico, que cuestione, formule, analice, investigue por sí mismo, sobre su realidad concreta.

La evaluación cualitativa es permanente, se realiza a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y se va retroalimentando, lo importante es valorar el avance del proceso, no se centra en emitir juicio en cada paso, sino en valorar el avance y retroalimentar el camino.

Salvado y Medina., F Salvador (2005) precisaron que la evaluación cualitativa tiene las siguientes corrientes, crítica artística, evaluación responsiva, evaluación iluminativa, estudio de caso y modelo políticos basados en la negación de una evaluación democrática. p 256.

**Crítica artística**, propuesto por Eliot Eisner en 1974, llamado así porque el evaluador lo hace como si fuera un experto en arte, basado en su experiencia, que le permite dar un juicio crítico en torno a lo observado, que se hace en torno a estándares establecidos.

Se basa en la crítica del currículo y del contexto sobre el cual se ejecuta, si responde a la realidad dada. Desde un enfoque cognitivo, evalúa a como se realiza la gestión del conocimiento, de todo el proceso de aprendizaje.

**Evaluación responsiva o respondiente**, centrada en recabar datos descriptivos que permitan emitir un juicio de un conjunto de personas, que expresan una programación curricular.

Fonseca J., (2007) de Stake R. (1975) sostuvo que permite visualizar todo el proceso de aprendizaje, sino que también como correlato de ello emitir juicios, tomar decisiones sobre cómo se está realizando el aprendizaje, esto permite orientar el programa curricular correctamente. Es usada por la evaluación formativa. p 6.

**Evaluación Iluminativa**, se expresa desde un punto de vista holístico que trata de comprender el contexto que rodea la evaluación dada.

Se integra el concepto de sistema de educación, que vienen hacer como el conjunto de cuerpo teórico pedagógico se adapta al medio social en que existe esa interacción de

aprendizaje y el ambiente de aprendizaje esa esa interacción concreta entre ellos en el medio de desarrollo. Este proceso se realiza en un clima favorable, de confianza, a través de entrevistas u observaciones.

**Estudio de caso**, al aplicarse como evaluación, el estudio de caso, si bien es holístico, particularmente es también heurística y no se puede generalizar, pues se realiza en una situación específica que responde a determinado tema o asignatura, a diferencia de cuando es tratada como estrategia.

**Evaluación Democrática**, enmarcada en una visión holística y de un proceso de construcción de significados a través de procesos mentales exige que el programa curricular se fusione con la percepción, intereses y fundamentación que tienen de ella tanto los docentes como los estudiantes partes de ese proceso.

Involucra activamente a los estudiantes o evaluados, tanto en la precisión de los productos de la investigación, como en la evaluación de la misma, siente que su opinión es respetada, aplicándose procesos de coevaluación, como la autoevaluación, en forma activa y pertinente.

Jiménez K. (2009) de Medina y Salvador (2005) defendieron la evaluación democrática parafraseando a Barry Mac Donald (1976) de la siguiente manera

Se configura como un elemento de participación de los implicados en la creación de causas operativas de negociación dialogada de sus intereses, valores y creencias. La actitud democrática, al representar los diversos intereses y puntos de vista que conviven en un ámbito educativo, mantiene la creencia de que ello permite un mejor conocimiento del comportamiento escolar, normalmente ignorado y oculto a la evaluación convencional. (p 316)

Involucrarse en el proceso conocer las interpretaciones de la realidad donde se vive de los diferentes componentes en el desarrollo del aprendizaje, recoger la opinión, creencias de los evaluados donde integremos la propia del docente, donde contrastemos visiones, propicia la libertad de pensamiento, de proponer cambios, el desarrollo del pensamiento autónomo, pues se han sentido parte del proceso y no invitados.



**Evaluación Centrada en los Procesos**, todo proceso tiene input and output, entrada y salida, incluso pudiendo ser también de uno mayor. En cualquier caso, estos procesos van encadenados. Hacia una consecución de uno mayor.

La evaluación de procesos, analiza, comprende e interpreta cada paso, cada proceso, desde un enfoque cognitivo del aprendizaje

Fernández S. (2000) sostuvo “La Evaluación de Procesos consiste en verificar las acciones previstas por el programa y los tiempos de paso o “dosis” de actividad realizados, y se organiza a partir de la documentación generada por esas actividades durante el desarrollo de una intervención” (p.261). La evaluación de proceso, detalla cómo se recibió la información, como fueron organizados, la información que brinda va reforzando el programa o aprendizaje que se desea lograr.

La evaluación centrada en los procesos tiene como aspecto fundamental que el estudiante aproveche de las distintas actividades de aprendizaje, como encontrar los errores y retroalimentar el camino hacia el logro del producto, esto en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Evaluación para la calidad**, Senge P. (1999) sostuvo que una organización es inteligente cuando logra poner en su máxima potencia ese deseo natural que tiene todo ser humano para aprender, y que la disciplina determinante para hacerla andar es el pensamiento sistémico, que todo está interrelacionado, nada al margen, la evaluación para la calidad se da cuando los docentes y estudiantes lo hacen comprendiendo ese contexto, por eso además de evaluar, ponderan y acreditan su nivel global. La calidad también implica los procesos encadenados hacia la consecución de la mejora total.

**Evaluación-acción**, se centra en aspectos concretos, que se vienen realizando sobre el cual se aplica la evaluación, comprometiéndose a todos los que integran el proceso, esto permite reflexionar, centrando en lo que se puede superar, y en forma conjunta se actúa para ello.

En la evaluación cualitativa lo que se evalúa son los procesos de enseñanza aprendizaje, aquella que se realiza en el aula que responde a un programa establecido en un contexto sociocultural determinado, sobre el cual el estudiante va generando su aprendizaje, el maestro como guía, y mediador que orienta hacia el propósito.

**La evaluación y su desarrollo por generaciones**

La propuesta de Guba y Lincoln (1989) y Mora A. (2004), que recogió diversos autores y tomando en cuenta la propuesta otros, sobre la historia de la evolución de la evaluación, se puede establecer por generaciones: medición, descriptiva, juicio y constructivista.

Arana A. Moreno C, (2017) parafrasearon a Guba y Lincoln (1989), quienes identificaron a estas generaciones con los nombres de medición, descripción, juicio y negociación. Esto en fundamento de cómo se accede al conocimiento real y análisis de cómo se realizaba esa evaluación en los cambios de paradigma en la sociedad producto de los distintos contextos que se vivían. La primera generación estaba centrada en el estudiante, con instrumentos estandarizados medir cuanto sabían del contenido enseñado. La segunda generación, descriptiva, se centra en los objetivos programados en el currículo, que deben estar expresado en conductas medibles y observables, la evaluación mide en cuanto se han cumplido con los objetivos programados. La tercera generación de juicio, centra su atención en los procesos, para mejorarlas, el docente precisa criterios e indicadores que le permite emitir un juicio de valor cuando haga comparaciones entre el criterio y atributo logrado por el estudiante. La cuarta generación, parte de la individualidad de aprender y construir significados de cada persona, por ello el currículo se ha a definir con conjunto de experiencias de aprendizaje, la evaluación de centra en recoger información del aprendizaje significativo.

Alcaraz N. (2015) distinguió la evolución de la evaluación en contextos específico, y aunque comprende las generaciones establecidas, detalla especificando años precisados de la siguiente manera:

Desde 200 a.c, hasta 1930, desde las prácticas chinas, para seleccionar funcionarios hasta 1845 con la aplicación de los primeros test de rendimiento de estudiantes en EEUU que conjuntamente a Gran Bretaña, llamadas precursores de la evaluación, que se hacía con una práctica de instrumentos en forma técnica. es el periodo de auge de la revolución industrial y el personal que se necesitaba para ello.

**De 1930 hasta 1957**, llamado “periodo tyleriano”<sup>6</sup> por Stufflebeam y Shinkfield (2007), cuando surge el termino evaluación educativa por Tyler, antes de él la evaluación era a sistémica. Se pone en primer plano a la evaluación sobre la medición,

---

<sup>6</sup> Modelo de evaluación por objetivos ,creados por Ralph Tyler

conceptos que a partir de esto ya se diferenciarían, la evaluación se basa en la formulación de objetivos curriculares. Fue la época posterior a la gran recesión de complacencia y despilfarro consumista en los EE.UU.

**De 1957 a 1972**, se vive un conjunto de sucesos provenientes de la guerra fría, y la pugna, en todos los campos, entre EEUU y la Unión Soviética, quien en 1957 lanza el primer satélite creado por el hombre al espacio con el nombre Sputnik .Lo que provoca una convulsión en Norteamérica, abriéndose una serie de crítica a su sistema educativo , ya no si se cumplen los objetivos en los estudiantes, sino a los que programan y ejecutan esos objetivos, docentes, escuela, currículo, vino el periodo de redición de cuentas, llamada también época del realismo.

**Década de los setenta y ochenta**, se proliferan las propuestas de evaluación, fundamentalmente cualitativas, la evaluación educativa se convierte en una línea específica de investigación, incluso en las universidades comienza a proponer especialistas en evaluación, existe una pluralidad de propuestas conceptuales y metodológicas.

Esta diversidad de propuestas, no solo por la especialización de la evaluación, sino también por la comprensión de la personalización de la forma de aprender, se fundamentará en la metodología constructivista, de hacer y procesos mentales y su evaluación correspondiente.

Entre esa diversidad de propuestas destacaremos, algunas ya la vimos cuando hablábamos de enfoque cualitativos, algunas.

La evaluación democrática, que incentivará la participación del estudiante con la autoevaluación y el interés del docente por investigar en ese aspecto. La evaluación iluminativa, que pone énfasis en el entorno de aprendizaje, en un ambiente relacional y que lo relaciones con el contexto donde vive.

También se puede mencionar la evaluación artística dirigida por un experto, que aplica el proceso más en forma de expresión de arte.

**El nacimiento de un nuevo paradigma, por último**, Alcaraz N. (2005) nos habló del paradigma naturalista contrario al positivista, tradicional que entiende que existe una única realidad para todas las circunstancias, contraria al naturalismo que sostiene que es necesario conocer las diversas versiones que de ella se tiene para comprender la

realidad. El naturalismo se basa en la comprensión fenomenológica, que a través de acciones cualitativas nos permite comprender de manera holística en un contexto específico.

### **Primera generación, de la medición**

Se llama así a todo lo acontecido antes de 1930 en cuanto a la evaluación, desde los chinos que evaluaban para seleccionar funcionarios, esto es más de 200 años a.c. Aunque autores como Guba y Lincoln (1989) sostuvieron que este periodo recién se inicia a finales del siglo XIX incluso manifiestan que sigue vigente los primeros años del siglo XX, empezaría con los test de rendimiento que se hizo en Boston en Norteamérica, donde tiene su mayor auge.

A partir de 1845, se realiza en EEUU una evaluación de su programa educativo, producto del proceso de industrialización que vive el país y las exigencias de personal para ello, por parte de la industria, se realiza en las escuelas de Boston, un test con la finalidad de determinar el rendimiento escolar, no contemplaba programa, contexto, interrelación social, solo se veía el resultado en el estudiante cuanto conocía. A continuación, se aplicaron otros test, con las mismas características y situaciones específicas como la ortografía; y así vivimos el auge de las tes para evaluar la acción educativa, el rendimiento, en determinados aspectos.

Así la estadística y lo que permitía ella, se convierten en la forma de medir el aprendizaje, esto obviamente acompañado con el avance del positivismo y el surgimiento de los test psicológicos.

El filósofo empirista Spencer H. (1855) consideraba a la inteligencia como un aspecto unitario bilógico en el ser humano, siguió ese proceso de definición, hasta que en el siglo XIX el termino de inteligencia se visualiza como definición científica, definida como una capacidad intelectual, realizándose estudios de ella mediante las sensaciones como lo establecía el positivismo de entonces. Después viene la visión de medir la inteligencia.

Mora J., Martin M., (2007) precisaron sobre estudios previos, que se hace, de la inteligencia como la del Paul Broca (1824-1880) y Sir Francis Galton (1822-1911) que creían que el tamaño del cráneo determinaba la inteligencia de la persona. Un ministro francés de la época, quería diferenciar la inteligencia de los niños con retraso mental de los niños con inteligencia normal, pero descuidados en sus estudios. A ese pedido,

Alfred Binet (1857-1911 y Theodore Simón (1872-1961) elaboraron el primer test de inteligencia que consistía en medirla a través del CI entre cuyos componentes estaba el razonamiento lógico y nombrar objetos.

El CI es el cociente intelectual, se calculaba mediante un test, siendo la media de 100, Si realizado el test, logra más de 100 es más inteligencia que la media si logra un puntaje menor es menos inteligente que la media. Pero obviamente ese cociente intelectual se refería, realmente, a un grupo determinado pues era puntaje de CI, entre edad cronología por 100.

Así se llama de primera generación, al periodo en el cual ante la necesidad de conocer los niveles de aprendizaje se recurre a la medición, en forma numérica de los contenidos que han sido programado. Es la generación de la medición, la evaluación se centra, no en necesidades o como aprende el estudiante, sino en los contenidos determinados y en los instrumentos que nos permiten medir esa acumulación lograda. La atención está dada entonces en el que es evaluado y el instrumento para conocer el dominio del contenido.

Esta concepción de la evaluación, es producto del contexto de creciente desarrollo de la industrialización, que había creado en su interior una administración científica en la industria, y requería y elegir personal que responda a las necesidades de la industria. Para ello y ante la formación diversa en el campo educativo, aplicaban test memorísticos, así escogería entre que tienen más desarrollado esa capacidad para el manejo mecánico de la nueva logística empresarial.

### ***Segunda generación, descriptiva***

De acuerdo con la clasificación de Guba y Lincoln (1989), se le llama “segunda generación: descriptiva”

Esta generación, centra la atención en los programas curriculares, lo importante es lo programado, donde visualizaremos a los objetivos curriculares. Los docentes deben observar en los estudiantes los objetivos curriculares a través de comportamientos, que es lo observable-. La evaluación tiene como función determinar si la acción del estudiante expresa los contenidos de la programación curricular, los instrumentos de evaluación deben determinar en la observación de los estudiantes, los objetivos programados en el currículo.

Tyler R., (1987) realizó esta propuesta, donde existe un claro desplazamiento de evaluación de solamente del estudiante, en cuanto al nivel de sus conocimientos, hacia la evaluación del currículo, en torno a los objetivos programados. La propuesta de Tyler obligó a reformular los currículos, establecer objetivos reales, dándole un norte preciso al quehacer educativo, tanto a maestros como a estudiantes.

Desde una perspectiva positivista, cuando define a la educación como el cambio de conducta, entendiendo manifiesta Tyler, la conducta como la suma de pensamiento, acción y emoción, es la escuela a que debe determinar los cambios de la conducta humana. Es en la década del 30 del siglo pasado cuando presenta una visión planificada de la evaluación, que debe expresar los objetivos plasmado en la programación de los currículos de educación.

Álvaro M. (1993) investigó a Schuman que, en 1967, propone la evaluación fundamentada en el método científico, pues la evaluación es una investigación aplicada. Permite establecer relaciones causales entre programa y resultados, como lo había propuesto Tyler, pero va un poco más allá, no solo constatar objetivos sino permite establecer lo correcto o incorrecto de los programas cruciales, sostiene además que para hacer la evaluación se debe usar diversas técnicas que correspondan a los objetivos trazados.

Pérez D. (2007) quien estudio minuciosamente el aporte de Tyler, precisó que este modelo se sistematizo durante ocho años de estudios, auspiciado por la Asociación de Educación Progresiva, mediante la investigación “Eight.Year Study” de 1942 de la Universidad de Ohio, Estados Unidos

Él mismo sostuvo:

Este modelo se fundamenta, en comprobar si el comportamiento final del alumno concuerda con los objetivos formulados...centra la evaluación en los logros, en el rendimiento de los alumnos, más que en otras variables del proceso. Así, el programa será eficaz en la medida que se consigan los objetivos establecidos. El modelo tyleriano se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, donde la finalidad es la medición de logro de objetivos, y el contenido de la evaluación son los resultados ..... De hecho, los objetivos son la única fuente de criterios para evaluar los programas p. 3

Tyler R., (1986) precisó, que el papel de la evaluación es determinar cuánto se ha alcanzado los objetivos, por lo que es necesario que se contraste los resultados de la evaluación con los objetivos a lograr.

Esta propuesta tiene gran auge en los EEUU, década del 49 del siglo pasado, generalizando, tanto en la escuela, como selección del personal, evaluación en torno a los resultados, en cuanto se ha logrado del objetivo señalado previamente.

Para aplicar la evaluación desde la perspectiva de Tyler se puede señalar: Tener claro los objetivos que se ha programado y se espera, jerarquizarlos, definirlos en torno a comportamientos observables, crear la situación donde se visualice el logro de los objetivos, aplicar las técnicas e instrumentos capaces de medir los indicadores trazados y usar procedimientos estadísticos y por último contrastar los datos obtenidos con los objetivos de los comportamientos esperados.

Tyler propuso e implemento un sistema de evaluación en torno a la consecución de objetivos, y la coherencia que debía haber entre los objetivos programados y sus resultados en el comportamiento de los estudiantes. Aparte de ser sistemático, es fácil de usar y comprender, los objetivos constituyen los parámetros con los cuales se miden los aprendizajes.

La evaluación de Tyler y Schuman, desde una perspectiva positivista, dieron inicio a la evaluación sistematizada, planificada, dejando de verla como como medir el conocimiento de los estudiantes y pusieron en el centro del proceso a todo un sistema de planificación y organización que requería como parte de la educación y expresión de los programas curriculares, donde se debía precisar los objetivos a lograr, poniendo en observación a todo el sistema mismo de la educación, y permitía dar una guía al accionar de los maestros y estudiantes hacia el logro de los objetivos. Si los logros de la misma tenían retraso, permitía el análisis de todo el proceso de elaboración de objetivos desde la planificación misma de cómo se elaboraron esos objetivos.

### ***Tercera generación, juicio***

La comunidad norteamericana, donde había tenido mucho auge la propuesta tyleriana, en la práctica se juzgaba correctamente de la entidad educativa al plantear sus objetivos, pues se entendía que habían cumplido el proceso al señalar esos objetivos.

El Instituto Hidalgo, sostuvo en su revista Alternativa Hidalgo, de la Universidad Pedagógica Hidalgo, que existía un movimiento en EE: UU. accountability<sup>7</sup>, que comenzó a evaluar sobre la responsabilidad de esos programas en el aprendizaje de los estudiantes. Interpretar la evolución del aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta otros factores, no solo los objetivos, como currículo, calidad docente, metodologías. Pueden tener objetivos claros, pero como juegan esos factores en la consecución del aprendizaje en los estudiantes, es determinante.

Además, precisamos el momento que se vivía, Guerra M. (2015) recopilando a Guba y Lincoln (1989) sostuvieron que EEUU venía siendo golpeada emocionalmente, con desanimo e incertidumbre, ante la demostración de los soviéticos en 1951 de Sputnik, de haber puesto en órbita el primer satélite creado por el hombre, con esto aventaja en la carrera espacial a EEUU y obviamente había la percepción que ese mismo adelanto lo tenía en otros campos científicos, tecnológicos. Por ello la nación norteamericana se dio la tarea, de revisar su sistema educativo, era necesario que la población vuelva a confiar en su sistema político. Es así que se promulga la ley de Defensa de la Educación 1957, que debía evaluar los programas de educación y como se venían haciendo. creando distintas organizaciones con esta finalidad, surgiendo propuestas en ese sentido. Todos los programas educativos desde primaria debían fundamentar el presupuesto asignado, eso obligaba a una evaluación, ya no solo si los estudiantes cumplían los objetivos, sino si estos estaban bien precisados, si eran pertinentes, incluyéndose todos los factores que rodean el aprendizaje, programas, currículos, docentes, la institución misma de la escuela.

Es así que surgen de nuevas propuestas sobre la evaluación del aprendizaje en las escuelas, ya no solo se evalúa al estudiante en torno a los objetivos programados, sino a todos los factores que inciden en esa programación. Sobre ello se debe precisar un juicio valorativo, para la mejora de la educación. Sobre las críticas que surgen del proceso de programación y no solo a la efectividad del objetivo, es que visualizaremos las siguientes propuestas.

Esta generación, comprende, la etapa cuando se emite un juicio valorativo en torno a los atributos que posee el estudiante en relación a los indicadores que hemos señalado previamente, de todos los factores, que integra el sistema educativo. En esta etapa el

---

<sup>7</sup> Vocablo en inglés, significa responsabilidad



factor determinante es el docente, pues es el que determinará el juicio de valor, el que juzgara a los estudiantes en torno a criterios e indicadores que deben estar expresados en los instrumentos de evaluación, está basado fundamentalmente bajo la subjetividad del docente.

Álvaro M. (1993) en su investigación de esta generación, sostuvo, que con la aparición del artículo “Course Improvement Through Evaluation<sup>8</sup>”(Mejorar la asignatura a través de la evaluación) de Joseph Cronbach en el año de 1963, se abre un gran cambio en la evaluación educativa, pues, se fundamenta, contra la concepción positivista basada en el método científico, que primaba, por una evaluación centrada en la toma de decisiones para ayudar a los docentes en su metodología de enseñanza. Cronbach propone el modelo UTO, U de unidades, clases e individuos a evaluar, T de tratamiento, como se ejecuta el programa que va a ser evaluado, y O de operaciones de observación, por la que se recoja información. En su planificación se considera una fase en la que se precisa las cuestiones a tener en cuenta en el proceso de la evaluación, la llama divergente. Y otra fase donde se jerarquiza esas cuestiones que la llama convergente. Con Cronbach se abre el proceso de la evaluación cualitativa.

Cronbach (1963) precisó que la evaluación es la búsqueda de información, para tomar decisiones sobre lo que se ha enseñado, quienes toman decisión forman juicio valorativo. La toma de decisión va más allá de evaluar un producto de un programa ya concluido se toma decisiones para mejorar el programa. Desde la fundamentación, Cronbach cuestiona la evaluación exclusiva con los test de rendimiento, en contraste propone cuestionarios, observaciones, pruebas de ensayo.

A la definición de la evaluación para la toma de decisiones, Stufflebean , agregó que eso debe ser para mejorar, perfeccionar los programas. Aportó el modelo del CIPP<sup>9</sup>, donde relaciona el Contexto, entorno en que se trabaja, la problemática, le permite conocer un diagnóstico de esa realidad sociocultural, el contexto puede ser individual colectivo, es el marco sobre el cual se va a desarrollar el aprendizaje .Insumos, se refiere a recursos humanos, materiales también los económico los objetivos lo que esté disponible., también las teorías, contenidos que se debe conocer, que le permitirá resolver la problemática presentada. Procesos, la interacción entre docentes estudiantes con la estructura de la programación, el desarrollo de la enseñanza

---

<sup>8</sup> De inglés:” Mejora del curso a través de la evaluación”

<sup>9</sup> Modelo de evaluación de Stufflebean de Contexto, Input, Proceso, Producto

aprendizaje. Aplica las teorías dadas a la práctica concreta, es el momento de acción, resuelve problema, analiza caso, realiza proyectos, realiza ejercicio, da ejemplo. Y Productos, que viene a ser el resultado logrado. El análisis de estos componentes permite tener un análisis real de la situación para implementar la evaluación. Este modelo propicia que se debe pasar por estas cuatro fases para el aprendizaje.

García M., Serrato S. (2015) precisaron que Michael Scriven, también pertenece a esta generación y, en 1968 introduce el término evaluación formativa, para determinar los procedimientos que se realiza durante la enseñanza por los docentes y en ese camino se puede corregir en cada proceso, corregir cuando todavía se puede hacerlo en camino al producto a lograr.

Mórale J. (2001) de Scriven (1967) señaló con precisión

tiene que situar el grado de valor y mérito del objeto evaluado. Según este autor previamente al establecimiento del grado alcanzado de los objetivos, hay que verificar la adecuación de los objetivos al fin perseguido. Con ello la evaluación es entendida como un proceso de “enjuiciamiento sistemático del valor o mérito de un objeto”. Se establecen las nociones de programas, entendidos como evaluación formativa y evaluación sumativa, y se toman a los objetos como evaluación intrínseca y extrínseca. (p 169)

Según Morales. Scriven, hizo una distinción enfática entre evaluación formativa y sumativa. La evaluación formativa, la llama interna, se realiza durante el proceso del aprendizaje, durante los procedimientos de aprendizaje, permite conocer cómo se está encaminando y se puede hacer retroalimentación. La evaluación sumativa, la llama externa, pero puede ser realizada por un evaluador interno o externo, se realiza al final de realizado el producto, o programa. Sostiene que ambos son importantes, la formativa para ir mejorando los procesos, adecuarse a los cambios de mejora, la sumativa para conocer el logro alcanzado y tomar decisiones.

Para Scriven, según Morales, la evaluación era sistemática porque requiere una planificación para que sea eficaz, con objetivos previamente establecidos y que guíen todo el proceso, y permitan, por tanto, evaluar resultados.

***Cuarta generación constructiva, profesionalismo***

Estamos refiriéndonos, a la etapa de los grandes cambios en la educación moderna, dejando el paradigma positivista, el conductismo, que primó décadas en educación, la etapa de los paradigmas emergentes de la educación, como expresión de cambios de estructura cognitivas a través de los procesos mentales.

Siendo al aprendizaje un proceso de construcción de significados, el proceso es individualizado o personalizado, donde el aprendizaje se relaciona a las condiciones propias de los estudiantes de su contexto, sus intereses. Entonces si se requiere activar esos procesos mentales, se requiere entonces establecer estrategias que respondan a esa diversidad, más que métodos esquemáticos y rígidos, se requiere estrategias flexibles que permitan al estudiante ir construyendo sus significados. Por lo tanto, la evaluación debe responder a esa diversidad de estudiantes, con diversidad de estrategias y hacerlos procedimentales. En esa diversidad en la construcción de significados, no es homogéneo entre los estudiantes, requerimos instrumentos que recojan información procesal en ese avance.

Acevedo R., Alves E. (2002) sostuvieron que el constructivismo, consiste en el proceso de construir significados y eso lo realizan los estudiantes a partir de sus experiencias vivenciales, de su realidad, del entorno donde vienen y obviamente sobre los conocimientos aducidos, las emociones y sentimientos propios de cada estudiante. p3

Esto nos manifiesta, que el estudiante aprende solo cuando encuentra significado, cuando lo relaciona a lo que ya sabe, a lo que está en su estructura mental. También cuando lo relaciona a sus necesidades, al sentido de lo aprendido en su dinámica social, entonces sentirá la necesidad de interpretar y comprenderá a través de los procesos mentales, que se ejercitan con ese esfuerzo por encontrarle significado al nuevo aprendizaje.

A través de los procesos mentales, se desarrollarán esas habilidades cognitivas, capacidades y permanente actualización de la estructura mental, donde están los conocimientos previos, que se expresaran en el accionar cotidiano de cada ser humano. Cada estudiante debe ser tomado en cuenta en su propia construcción de significados y hacer que se apropie de su mismo proceso de autoevaluación, pues no hay más conciencia, que el mismo individuo conoce su proceso interpretativo.

**La evaluación responsiva-constructivista**, de la cuarta generación, es una evaluación cualitativa, que busca que la evaluación sea participativa y de los procesos en su acción

formativa. Méndez N. (2016) nos precisó que esta es una propuesta de Egon Guba, Yvonne Lincoln, es responsiva, en cuanto recoge la propuesta de Stake.

La evaluación sensitiva o responsiva de Stake de 1967, es la evaluación participativa que involucró a los estudiantes, en forma democrática. Se había fundamentado en la teoría tayloriano, comparando los resultados logrados con los que se esperaba. Pero Stake incorporó, la interpretación de la situación antes de recogida la información, y las consecuencias de esos resultados. La evaluación responsiva-constructivista, toma de ella, esta precisión, en la organización del proceso de la evaluación, los aspectos favorables o reivindicativo (R), los preocupantes (P) y aquellos donde haya problemas (P) , no haya acuerdo de evaluación. Es a partir de esta RPyP<sup>10</sup> , de todos los participantes en el proceso evaluativo, sostiene Méndez, se busca respuestas a través de negociaciones, la idea es que todos sean tomados en cuenta. Esta evaluación describe, emite juicio, busca consenso, en la que no solo el que evalúa es el docente, sino todos los interesados, claro, bajo la conducción del docente.

La evaluación responsiva-constructivista es una evaluación donde no solamente se mide, se describe, se juzga, sino que se negocia y se busca el consenso, además de que no es sólo el evaluador el que desempeña esos roles, sino que son todos los interesados, con la guía y conducción del evaluador mismo. Esto la hace diferente a otros enfoques en forma importante.

La aplicación de esta evaluación, requiere de una metodología propicia, como Guba y Lincoln lo señalaron. Identificación de los factores sociales, locales, identificar los intereses de los participantes. Establecer los acuerdos con los evaluados. desarrollar interpretaciones conjuntas. Precisar, las reivindicaciones, preocupaciones existentes, jerarquizar los puntos de interés. Recoger información, reforzar.

Realizar este proceso, requiere coherencia en el accionar desde lo que buscamos hacia el logro de ellos, La dinámica de este proceso requiere que los profesores asuman habilidades de liderazgo y saber llevar los grupos, empatía y asertividad, reunire que los estudiantes confíen en él, pues su accionar va a dinamizar su propia forma de aprendizaje.

La metodología que se trabaja en la cuarta generación debe ser abierta, participativa con los estudiantes, comprendiendo su individualidad y potencialidad de aprendizaje.

---

<sup>10</sup> Modelo de evaluación responsiva-constructiva, busca soluciones a través de negociaciones

El evaluador debe constituirse en un mediador q, que facilite ese proceso en cada estudiante.

Muñoz G (2007) habló de una quinta generación de la evaluación , tiene como principal referente a Peter Senge que en la Quinta disciplina, fundamentó que el objetivo de toda institución corporativa , es convertirla en una organización inteligente , para lo cual considera que debe confluir el dominio personal ,la visión compartida, el aprendizaje en equipo, modelos de pensamiento y todas se integran en un solo pensamiento sistema .A lo que llevaos a la interacción del aprendizaje Muñoz llama que hay un nuevo paradigma ante lo descrito, el de Paradigma Sistémico de la Evaluación Institucional

Visión que la sustentó Muñoz (2007) de la siguiente manera:

El paradigma sistémico de Evaluación Institucional lo definiremos, como un marco conceptual para la indagación de problemas en el área de la evaluación, buscando respuestas originales y creativas basadas en la teoría general de los sistemas y la teoría organizacional que les es propia, dichas respuestas, los procesos, los procedimientos y las proposiciones concretas, producto de la indagación hecha, no serán validables en y por sí mismas, sino a través de su acción. (p.23).

Esto significa que, parafraseando a Peter Senge, que se debe poner en marcha todo el potencial y deseos de aprendizaje de los integrantes de la comunidad y así utilizar el máximo potencial por aprender en una visión única y objetivo común, con un pensamiento sistémico. La evaluación recogerá información de ese camino a seguir.

### **Bases Teóricas**

La evaluación como parte del proceso de aprendizaje, ha ido evolucionando con ella en el devenir de los tiempos, por ello es necesario comprender el contexto el contexto que se vive y así comprender los fines de la educación de acuerdo a las necesidades del momento. El tipo de educación que se hace, en consecuencia, también la evaluación, responde a esos cambios paradigmáticos que se vienen sucediendo en el proceso histórico de la humanidad.

### **Contexto internacional**

Vivimos una sociedad marcada por la sociedad del conocimiento. Una sociedad del conocimiento es una sociedad que se nutre de sus diversidades y capacidades. La noción de sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos. En cambio, el concepto de sociedades del conocimiento comprende dimensiones sociales, éticas y políticas mucho más vastas. El hecho de decir sociedades, en plural, no se debe al azar, sino a la intención de rechazar la unicidad de un modelo “listo para su uso” que no tenga suficientemente en cuenta la diversidad cultural y lingüística, único elemento que nos permite a todos reconocernos en los cambios que se están produciendo actualmente. Hay siempre diferentes formas de conocimiento y cultura que intervienen en la edificación de las sociedades, comprendidas aquellas muy influidas por el progreso científico y técnico moderno. No se puede admitir que la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación nos conduzca –en virtud de un determinismo tecnológico estrecho y fatalista– a prever una forma única de sociedad posible.

Vivimos una sociedad que tiene como característica esencial cambios significativos y, es en estos tiempos que esos cambios son vertiginosos. Esto ha venido originando un impase entre lo que la educación brinda y lo que demanda la sociedad.

Era bastante común, ver antes, que el único requisito para ejercer la profesión y la preocupación era formar un currículo vite con un mejor expediente, donde se visualice la formación y preparación académica. Esto significativamente a cambiado, las carreras profesionales, se mueven bajo paradigmas emergentes a los que la modernidad los ha obligado.

Cano E. (2015) precisó, que a fines del siglo pasado se llevó una encuesta internacional, en 12 países europeos., a 36 000 graduados universitarios, 3 o 4 años después de haber egresado. El estudio CHEERS (Carees after Higher Education: European Research Survery). Se preguntó sobre la gravitación de algunas competencias en el ejercicio de su profesión. Concluyó que las competencias transversales (toma de decisiones, lealtad, comunicación, adaptabilidad, resolución de problemas, fueron las más valoradas por los recientes profesionales.

El papel de la universidad es fundamental y gravitante en el desarrollo social, aquellas que no vayan asumiendo los retos que esta sociedad requiere formaran profesionales descontextualizados.

La universidad es el centro encargada de introducir de las sociedades de la información a la sociedad del conocimiento. Estamos condenados solo a consumir información, si no nos desarrollamos como sociedad creadora de conocimiento, debemos tener visión de la importancia de la universidad, Alonso I, Arandia M: (2017) sostuvieron:

La tasa bruta de matrículas a nivel mundial, pasó de 13 millones de estudiantes universitarios en 1960 a 82 millones en 1995, a 137 millones en el 2005” (UNESCO, 2007: 132) y se espera para el “2025 contar con 262 millones de estudiantes” (Casani et al., 2015: 31). En el caso europeo tenemos “casi 4 000 centros de enseñanza superior y vamos camino de los 13 millones de estudiantes” (Hijano, 2009: 43) 202

La situación, no solo es cuantitativa, sino cualitativa, la Universidad es el sector de avanzada en el desarrollo de del conocimiento y la tecnología, para que esto no sea un factor de mayores desigualdades. Los jóvenes universitarios que ejerzan sus carreras, encuentran una realidad que deben conocer y saber enfrentar.

Con el triunfo del capitalismo, que como fecha simbólica de la caída del muro de Berlín 1989, la globalización impuso nuevas normas de mercado única, y de consumo, Boiser S. (2016) sostuvo:

Precisamente debido a la importancia creciente del conocimiento en la globalización es que el juego competitivo en la misma globalización se complejiza en forma permanente, es decir, los bienes y servicios transables son cada vez más complejos en el sentido, de contener más y más progreso técnico (información, conocimiento, innovación), los propios códigos de la globalización también se hacen cada vez más complejos, como lo podría atestiguar cualquier negociador de acuerdos y tratados de comercio, los actores a su turno se complejizan en su estructura y en su operación e incrementan sus condiciones como competidores, el lenguaje se complejiza al introducir un léxico nuevo que debe ser decodificado para su socialización y finalmente, se impone el inglés como una suerte de “metalenguaje globalizador p. 10

Si la universidad no cumple su rol de formación dentro de esta modernidad que produzca conocimiento innovador, simplemente se quedará como consumidora de información y la perspectiva de una universidad científica habrá perdido terreno.

Esto hay que entenderlo así, porque si la formación universitaria se realiza en un mundo complejo de grandes cambios, estos profesionales resolverán dilemas de su campo profesional aún más diversos y hay que estar preparados para ello, como bien lo expresó Boiser :

La sociedad del conocimiento o la nueva economía tiene un basamento técnico en las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) que empujan la competitividad, la innovación y los cambios organizacionales en y entre empresas. Los dilemas profesionales que enfrente el egresado universitario, son innovadoras pues el contexto cambia, a esa dinámica responde la necesidad de un profesional emprendedor y creativo. (2019, p11)

Responder a esta situación, no ha sido nada fácil, tiene en su camino un conjunto de factores que se resisten a los cambios presentados, el arraigo que tiene en la mentalidad de la comunidad universitaria la visión napoleónica de ella, en educación pública, pero de transmisión de conocimiento, que se cree en poseedora de conocimiento, cuando su función, ahora, es producirla, crearla, dejando de lado el aislamiento que ha tenido durante décadas.

Esta universidad que ha tenido como centro de su accionar al docente, publica, pero que desde la década del 60 se ha ido integrando bajo la égida del neoliberalismo, que impulsa una formación universitaria que satisfaga el mercado de trabajo. Dejándola paulatinamente en manos privadas, dejando de cumplir un papel de desarrollo de los intereses nacionales.

#### **Cuarta revolución industrial**

En este contexto de globalización y sociedad del conocimiento y cambios de paradigmas, ha permitido que ya se hable ahora de la cuarta revolución industrial, una revolución del mundo digital de procesamiento y transmisión de datos e información, como la robótica, inteligencia artificial, la reproductora 3G, el internet de las cosas. Schwab la definió “revolución digital que se caracteriza por una internet más ubicuo y móvil, por sensores más pequeños y potentes, inteligencia artificial y el aprendizaje de la máquina (2015. pp15,16)

Moreda P. (2020) afirmó “la transferencia y procesamiento de una gran cantidad de datos (Big Data), la digitalización de los entornos productivos y su conectividad” (p.4) y en esa perspectiva las empresas también, como siempre, se van adaptando a ese



proceso de producción. Surgiendo como dice el mismo Moreda, la fábrica inteligente, como un sistema integrado de procesamiento de datos y no de un gran producto, y la manufactura distributiva centrada en pequeños productores, donde las grandes empresas se unen a emprendedores y pequeñas empresas,

El reto de las empresas consiste en construir un producto inteligente, por ello la necesidad de impulsar la creatividad e innovación como aspecto requerido del personal deseado, poniendo como agenda fundamental en estos momentos, como dijo Mahou A. Pérez S. (2017) la transformación digital que comprende al conjunto del integrante de la empresa.

Es obvio que la educación producto de esta cuarta revolución industrial, ha sufrido cambios inexorables, existe una redefinición de la educación que Escudero A.(2018) la definió como una interacción de humano y no humano, lo humano y lo físico que garantice y autorregule esa unión porque al desaparecer , la red del aprendizaje también desaparecerá para que opera sin centro ni periferia, y cuyo objetivo es garantizar su autorregulación y persistencia porque en cuanto las agencias dejan de operar, la red de aprendizaje desaparece también (149).

La Industria 4.0, la Cuarta Revolución Industrial es un concepto que fue desarrollado desde el 2010 por el gobierno alemán para describir una visión de la fabricación con todos sus procesos interconectados mediante Internet de las cosas (IoT). Consiste en crear empresas más inteligentes.

En 1784 apareció el primer sistema mecanizado a través del vapor y la tracción hidráulica. Sin duda, una verdadera revolución en el sistema productivo de la época.

En 1870 se creó la primera cinta transportadora, hecho que facilitó la aparición de la división del trabajo y la producción en serie con sistemas eléctricos.

En 1969 aparece el primer controlador programable, lo que incorpora la electrónica a la automatización de la producción.

Hoy se digitalizan todos los procesos de producción en base a las tecnologías de la información, la conexión mediante Internet de las cosas (IoT) y los nuevos materiales. Es decir, la cuarta revolución industrial de la que todos somos testigos y partícipes.

Esta revolución está marcada por la aparición de nuevas tecnologías como la robótica, la analítica, la inteligencia artificial, las tecnologías cognitivas, la nanotecnología y el

Internet of Things (IoT), entre otros. Las organizaciones deben identificar las tecnologías que mejor satisfacen sus necesidades para invertir en ellas. Si las empresas no comprenden los cambios y oportunidades que trae consigo la Industria 4.0, corren el riesgo de perder cuota de mercado.

Las tecnologías relacionadas con la Industria 4.0 también pueden conducir a productos y servicios completamente nuevos. El uso de sensores y dispositivos portátiles, el análisis y la robótica, entre otros, permitirán mejoras en los productos de diversas maneras, desde la creación de prototipos y pruebas hasta la incorporación de conectividad a productos previamente desconectados.

Un punto básico lo encontramos en la automatización e intercomunicación. Este tiene especial incidencia a escala industrial, ya que interconecta unidades productivas, crea redes de producción digital y permite acelerar todo tipo de recursos de una forma mucho más eficiente. Así pues, podemos encontrar cuatro aspectos básicos:

- Automatización.
- Acceso digital al cliente y a muchos más usuarios en menos tiempo.
- Conectividad.
- Información digital.

Estos cuatro aspectos de la nueva industria muestran el grado de transformación ante el que nos encontramos en la actualidad.

### ***El Tuning europeo***

Los países europeos en perspectivas de responder a la dinámica planteada, hace una serie de reuniones, que tiene su corolario en Bolonia el 19 de junio de 1999., que cuenta con una firma de Declaratoria de 29 países europeos, sentándose las bases para Espacio Europeo de Educación Superior", teniendo como objetivo, el incremento del empleo en la Unión Europea y la construcción de un sistema Europeo de Formación Superior como un polo de atracción mundial.

Este esfuerzo de las universidades europeas por responder a los retos de su sociedad se materializa en el Tuning europeo.

El objetivo era formar una universidad que responda a los cambios que originaba el capitalismo mundial, y la consolidación del liberalismo a nivel internacional,

propugnando profesionales para esas condiciones. Condiciones además del creciente desempleo que se vivía en Europa en la década del 80 y 90, como lo dice Cano (2015) un continente con buen acceso a la informática, profesionales calificados, sin embargo, de creciente desempleo, ante el capitalismo mundial que se vivía, y ca las competencias necesarias para el contexto, requería un cambio de metodología y estrategias participativas, para formar ese hombre que crea innova y se adecua a los nuevos tiempos.

Surgieron proyectos en esas miras como el Proyecto VALS<sup>11</sup> que crean Practicas Virtuales en Empresas y fundaciones como lo precisa, García Cruz (2017) para crear y gestionar practicas virtuales entre universidades y entidades del mundo de los negocios, que no era otra que practica real. entre otros proyectos participativos auténticos.

En esa perspectiva, se enmarca el Tuning europeo, que, si bien no podía, por la autonomía de las universidades imponer normas conjuntas, pero como respuesta a la modernidad, desde su propuesta, establecen criterios de estándares de calidad que responda a los establecidos por esa institucionalidad dada.

Así mismo, la forma de cumplir esos estándares, lo realizan cada universidad en torno a su propuesta o autonomía, pero la calificación de su calidad responde al cumplimiento de los aspectos generales tranzados conjuntamente en Europa

En ese sentido La Organization for Standarization, fundada en 1946, luego de la Organización Internacional para la Normalización, implementó propuestas de organizaciones que debían reforzar el sistema capitalista, poniendo la universidad al servicio del empresariado implementándolo también en las universidades públicas a partir de cumplimiento de estándares

Esta realidad nos lleva a los tipos de profesionales que se requerirá, el empleo de esta nueva realidad exigirá poseer las capacidades y la formación adecuada.

Esto y los retos que la Cuarta Revolución Industrial, afectan a todos los aspectos de la vida, pero en especial, en lo relativo al empleo y a la construcción social que se hace sobre él y los profesionales que requerimos.

---

<sup>11</sup> Proyecto europeo Virtual Alliances for Learning Society, para educación superior

Este contexto hace que vayan cambiando las habilidades que se requiere para los nuevos empleos que van a exigir, sobre lo que ya se exigía. Esto obliga a las entidades educativas a reajustar sus modelos y ofertas que proporciona hacia el futuro.

Apostar por la diversidad de talento es una característica actual. Si las empresas tienen bastante claro que apostar por la diversificación de sus productos o servicios les permite sobrevivir en tiempos de incertidumbre, lo mismo debería ser aplicado a la gestión de su capital humano.

Las universidades atraviesan procesos de cambio, tanto en el aspecto interno como en su relación con la sociedad, que la obliga a nuevas prácticas para enfrentar estos nuevos desafíos.

### **Contexto Latinoamericano**

Introduciéndonos en la educación latinoamericana, vamos a extraer información en forma general que hace de ella, el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL)<sup>12</sup>, creada en el año de 1995, aglutina a sectores público y privados, promueve la calidad educativa en este escenario su información se complementa cotidianamente con el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE<sup>13</sup>, creada en 1994, aparte de las naciones conformaron su propia institución de la evaluación de la calidad educativa. De la cual extraemos información significativa.

En Latinoamérica el sistema de evaluaciones no tiene mucho tiempo, en 1997, LLECE y Unesco se realizó el primer estudio comparativo en los rendimientos de Matemática y otros factores que inciden en ese rendimiento.

Hunt B. (2009) sostuvo, según fuentes del Banco Mundial, el desempeño de la educación en Latinoamérica, estaba descendiendo en comparación de otros países con ingresos similares. Hace una comparación entre Latinoamérica y Asia. En el año de 1960 el 7% de personas adultas en esta parte del mundo y el 11% de adultos de Asia, con ingresos similares, habían terminado el segundo ciclo de secundaria. Al año 2000(del estudio) Latinoamérica había subido al 18% y Asia Oriental al 44%. Demas

---

<sup>12</sup> Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, para el mejoramiento de la calidad educativa, creada en 1992

<sup>13</sup> Coordinada por la Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe de UNESCO

esta decir que en las evaluaciones internacionales como Pisa (Programme for International Student Assessment. Programa para la evaluación internacional de los estudiantes) impulsado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias.), PIRSL (Estudio Internacional del Progreso en competencia Lectora), los países latinoamericanos quedan bastante relegados.

En 1998, (datos del PREAL y LLECE) establecieron que las mayores falencias en la educación Latinoamérica, era la carencia aprendizajes básicos y de sistema de evaluación permanente, nadie se hacía responsable de la calidad de enseñanza y sus limitaciones, insuficiente inversión en educación y nivel docente limitado. En el informe del 2006, hubo un avance en inversión, en la mayoría de países. como establecer estándares de aprendizaje, pero en la calidad del sistema educativo todavía falta un camino a trazar.

En cuanto a nivel universitario, los cambios producidos en Europa, en cuanto a la universidad va a tener repercusión en América Latina, no nace de un debate desde la situación propiamente latina, sino como expresión de los cambios europeos. Es así que en el Primer Espacio Común de Enseñanza Superior de la Unión Europea, América Latina y el Caribe (UEALC), año 2002, se realiza un encuentro entre 7 universidades europeas y 8 latinas bajo el nombre de Proyecto Tuning-América Latina. En la cual se asume la formación por competencias, proponiéndose, como en Europa 22 competencias genéricas, agregándose para nuestra área las de “responsabilidad social y compromiso ciudadano”, “compromiso con la preservación del medio ambiente” y “compromiso con su medio sociocultural”.

Participaron por América latina, Universidad Nacional de La Plata (Argentina); la Universidad de Chile; la Universidad Rafael Landívar (Guatemala); la Universidad Estadual de Campiñas (Brasil); la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia); la Universidad de Costa Rica; la Universidad de Guanajuato (México) y la Universidad Católica Andrés Bello (Venezuela).

Se materializa la propuesta de Bolonia para América Latina, bajo los parámetros de los cánones internacionales del capitalismo triunfante, desde una concepción empresarial, estableciendo como estándares de calidad, aquellos que se adaptan a esta nueva realidad.

Las universidades se reorientaron y reformaron en torno al concepto de calidad educativa, que es para él, poner a la educación superior bajo una perspectiva mercantilista, dejando de lado las perspectivas de necesidad nacional. Aspecto que por otro lado la universidad también había dejado por su accionar desligado de la problemática social.

Así, respetando la autonomía universitaria, pues las universidades son autónomas en el campo académico, el tuning latinoamericano, sugiere las competencias, pero establece estándares de calidad, midiendo su eficiencia en torno a las que siguen esos estándares de calidad.

El tuning representa la alternativa a una universidad orientada hacia el mundo global y capitalista que se vive, orientando la producción científica y desarrollo tecnológico al servicio empresarial y el consumismo. La universidad enfrentó ese reto que le pone la globalización, con su la economía liberal como su soporte. Una realidad que la universidad no puede abstraerse, la particularidad de asumirla como único aspecto en su aplicación o integrando las propias características de su realidad, corresponde a cada una de ellas, en los países latinoamericanos, aplicarla.

A partir de los años 90 del siglo pasado tras los estándares establecidos por La International Organization for Standardization (ISO), se entendió a la calidad como concepto finalista, determinado a la cual solo hay que adecuarse, pues el concepto es concebido como sinónimo de desarrollo, en torno a esos estándares debía adecuarse la formación, el perfil del profesional que brinda la universidad, para estar en los niveles de calidad requerida.

Todas las acreditadoras internacionales se rigen bajo esos parámetros. En América Latina, las agencias nacionales de acreditación de la calidad se agruparon mayoritariamente en la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (RIACES) que forma parte de la International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)<sup>14</sup>.

La misma concepción sobre el papel de la educación ha sido cambiada por estos parámetros, a si lo afirmó García F. (2015)

---

<sup>14</sup> Agrupa a mayoría de organismos responsables de asegurar la calidad educativa a nivel superior

La demanda por educación cambió de signo. Antes la educación se consideró un bien de la sociedad, hasta el punto de que había que obligarlos a todos a educarse para lograr una buena sociedad. Ahora es el individuo el que reivindica la educación por sentirse parte y porque se le dijo que era parte, que era ciudadano. p31

La universidad latinoamericana vive presionada por los sectores que quieren ver en su desarrollo aquellas que la enrumbe dentro de sus propósitos, que no son otro que el contexto del capitalismo mundial. La corriente que reclama una universidad integrada y comprometida con las necesidades de los sectores productivos, para que se convierta en un factor de desarrollo de las organizaciones y empresas que conforman el sistema económico, ve la importancia de la consolidación de una universidad empresarial que sea capaz de responder de manera eficiente a sus demandas. De otra parte, surge la crítica de una universidad que se “factoriza” es decir, “se convierte en una universidad corporativa, en una empresa capitalista que ya no sirve más al progreso material de la nación ni al progreso moral de la humanidad, sino a la planetización del capital.

Ante posiciones deterministas, Tobón (2015) precisó que el contexto está dado, los paradigmas han cambiado, la educación y formación debe cambiar, como se asume responde a su proceso de aplicación, ante el enfoque funcional por competencias, que pone como norte aquellas que solo sirven al sector empresarial, propuso el socioformativo por competencias, que consiste en una formación de competencias para la vida, aquella que le permita una formación holística, que resuelva problemas de su realidad y a la vez enfrente con éxito el campo laboral, desde una perspectiva humanística.

## **La Universidad peruana**

El Proyecto Tuning europeo aplicado en América Latina , como Proyecto Tuning Alfa<sup>15</sup>, en su segunda fase, formó un campo para la para la construcción de un espacio común Latinoamericano de Educación Superior, incorporó como uno de los objetivos y resultados a lograr la construcción de un Modelo de Innovación Social Universitaria Este trabajo se asumió como grupo del Área de Innovación y Responsabilidad Social Universitaria, 16 universidades (14 latinoamericanas y 2 europeas), lideradas por la

---

<sup>15</sup> Proyecto para América Latina, de redefinir la educación superior a los cambios de la modernidad

Universidad de Deusto en la persona del académico y experto en innovación social y universitaria, Aurelio Villa, durante dos años avanzaron en la definición del Modelo que se presentará a lo largo del documento del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe —organismo perteneciente a la UNESCO— publicaba un informe titulado *La metamorfosis de la Educación Superior* el 2006. La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, participo en este esfuerzo latinoamericano.

La universidad peruana como parte, también del contexto internacional de adaptarse a los cambios del capitalismo mundial, pese a la liberación de la educación que conllevó a creación de universidades privadas, sin embargo pese a que se creó la SINEACE<sup>16</sup>, y al ser la acreditación solo obligatoria a carreras médicas, no garantizaba el desarrollo de los estándares internacionales de calidad, que se habían forjado desde el Turing Latinoamericano, esto conllevó a la formación de la comisión de Diagnóstico de la Universidad peruana, desde el congreso y liderada por Sota Nadal

Además, cuya redacción debía marcar los precedentes para una nueva reforma universitaria.

Este documento describe las características de una universidad que no estaba respondiendo al contexto de la formación de los universitarios que requiere el país. Desde una crisis de la entidad que manejaba la universidad peruana como era la Asamblea Nacional de Rectores, con un presidente de la misma por más de veinte años que había llevado a la misma a un aislamiento de la universidad de la colectividad.

Que no había resuelto la interacción con el sistema educativo básico, una universidad en constantes conflictos internos, con mallas curriculares desactualizadas, con investigación concentrada en los interiores de la universidad sin tomar en cuenta los intereses de la sociedad, con normatividad desactualizada, que no impulsan su calidad y con una imagen de cada vez más descrédito de la universidad pública a favor de la privada, que por lo demás tampoco garantiza en forma uniforme cumplir con los estándares de calidad.

Además, en la universidad peruana existía deserción. Fernández J.. (2016) sostuvo que uno de los motivos es las asignaturas desaprobadas durante los dos primeros años de estudio. Además, sostiene que en nuestro país el abandono mayor es de mujeres, lo

---

<sup>16</sup> Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.



fundamenta con un cuadro elaborado con los estudiantes de Iquitos, a diferencia, sostiene, de México donde abandonan más varones que del sexo femenino

La ley Universitaria 30220, promulgada el 2015, planteaba cambios significativos al sistema universitario. Desaparece la ANR y surge la SUNEDU<sup>17</sup>, como ente regulador.

La universidad peruana, según la Sunedu al 2018, está conformada por 51 públicas y 92 privadas, viene un viven un proceso de licenciamiento, requisito establecido por la Ley universitaria 3220, donde se crea el ente de esa función Sunedu que debe supervisar las condiciones mínimas que debe tener una universidad para su funcionamiento.

Las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento de las universidades son: 1, existencia de objetivos académicos, grados, títulos, planes de estudios,2 oferta educativa compatible con instrumentos de planeamiento,3 infraestructura adecuada,4 líneas de investigación,5 docencia calificada, por lo menos 25% tiempo completo,6 servicios complementarios básicos,7 formas de inserción laboral,8, Complementariedad universitaria.

### **Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se encuentra licenciada desde el 4 de abril del 2018, en un periodo por 10 años. Acreditada institucionalmente el 11 de marzo de 2011 por REV, Red Internacional de Evaluadores de México, acreditación que se tiene que revalidar.

Esto ha permitido que el paso por este camino del licenciamiento, las universidades actualicen su gestión e infraestructura, como su rol en la sociedad actual, que las pone en mejores condiciones para la acreditación institucional y certificación profesional.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la universidad más antigua de América, fue fundada en el año 1551 (1551-2019), y con funcionamiento ininterrumpido, con una antigüedad de 468 años. Se constituye como la universidad más importante del Perú.

---

<sup>17</sup> Superintendencia Nacional de Educación Superior

La UNMSM, tiene cinco áreas académicas, Área de Salud, Área de Ciencias Básicas, Área Ingeniería, Área de Ciencias Económicas y de la Gestión, Área de Humanidades y Ciencias Jurídicas y Sociales, 20 facultades y 66 escuelas profesionales, 32 312 estudiantes, 3128 docentes, 2873 personal administrativo de los cuales 1758 son CAS<sup>18</sup>.

Estudios Generales, con la entrada en vigencia de la Ley Universitaria N°30220, se ha constituido, según el Capítulo V, en el artículo 40, “Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad.”

Y en el mismo capítulo artículo 41, establece, “Los estudios generales son obligatorios. Tienen una duración no menor de 35 créditos. Deben estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes”.

El Estatuto de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos precisa en su Capítulo II, artículo 11, “El pregrado depende funcionalmente del Vicerrectorado Académico de Pregrado. El pregrado tiene dos componentes: La Escuela de Estudios Generales y las escuelas profesionales pertenecientes a las facultades. La Escuela de Estudios

Generales se organiza en las cinco áreas académico profesionales y es conducida por un Consejo Directivo de Estudios Generales.”

### **Estudios Generales UNMSM**

Desde el primer ciclo del 2018, se viene implementado Estudios Generales en San Marcos, a través de un comité directivo que depende directamente del vicerrectorado Académico, se lleva durante los dos primeros ciclos de estudios

En Estudios Generales, los estudiantes deben adquirir las competencias y habilidades que les garantizarán una vida profesional y laboral exitosa.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos tienen aquí el desafío de construir todo un sistema de Estudios Generales con visión del Perú-Mundo, basado en la investigación y proyección social que afirme una estrategia democrática compartida donde se desarrolle la conciencia, el conocimiento y la experiencia de una formación integral de los jóvenes universitarios.

---

<sup>18</sup> Modalidad contractual de la Administración pública(Contrato Administrativo de Servicio)

Los estudiantes de Estudios Generales son los ingresantes que lo hacen por modalidad de proceso de admisión, realizado por la OCA, Oficina Central de Admisión, a cuyo acceso llegan, por Primeros puestos de colegios públicos o privados de Lima o Callao, Ley N° Ley 29973, por Centro Pre universitario de la Universidad, por deportista calificado de alto nivel, por víctimas del terrorismo, requiere haber sido reconocido como tal Ley 27277.

Se realiza dos procesos de admisión al año que constituye un solo ingreso, pues ambos los ingresantes de agosto, setiembre ingresan junto con los ingresantes de marzo del siguiente año. En cada proceso de admisión se presenta un promedio de 25 mil postulantes y el ingreso en los dos procesos bordea los seis mil ingresantes-

Los estudiantes de Estudios Generales, es de composición social diversa, proviene de distintos lugares del país.

### **2.3. Conceptos de las Categorías**

#### **Currículo por competencias**

Vamos a partir de competencias, currículo y luego integrarlo en un contexto

Competencia: El momento de globalización, complejidad y búsqueda de un futuro sostenible nos exige indagar y aplicar con aciertos nuevas perspectivas encaminadas hacia el desarrollo humano integral, ya que de ello depende muchas de las posibilidades de mejorar la calidad de vida. Planteamos una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo que tiene como ejes la labor empresario, la integración sociocultural y la autorrealización.

La formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, fomenta la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida, busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómica.

Partimos de que la educación debe asumirse como la integralidad, en la formación del ser humano y como parte de ella se aborda las competencias. La meta es la formación de la persona

con un proyecto ético de vida en el marco de la interdependencia sociales, culturales y ambientales en la dinámica sincrónica y diacrónica, trasciende el aprendizaje porque tiene la visión de la persona humana como un todo, el aprendizaje y competencias es parte de ella.

El currículo, podemos precisarlo como un conjunto de experiencias de aprendizaje, entre el discente y docente, válido para un contexto y época determinada, que busca que integre a los jóvenes al accionar al campo laboral respectivo. Es el que determina o guía el quehacer educativo.

El currículo comprende todas las experiencias planificadas provistas o incorporadas para ayudar al estudiante a lograr al máximo de sus habilidades. Es el conjunto de propósitos, contenidos, métodos, experiencias y procesos de evaluación de un plan educativo que se organiza y lleva a cabo con la finalidad de desarrollar determinadas competencias en las personas que lo siguen.

En concordancia con ello, en la educación superior, el currículo, es la sistematización en un documento de los principios fundamentales, organizativos y de ejecución para la formación de un individuo, buscando su incorporación a la sociedad con la realización de alguna actividad productiva específica.

En su composición, se puede precisar que debe comprender, el propósito, contenidos, la secuencia, metodología o estrategias, los recursos la evaluación.

El propósito, responde al tipo de hombre y sociedad que se ayuda a formar, expresa las grandes finalidades hacia donde tiende el currículo; deben asumirse y ejecutarse como los que orientan a la educación a un nivel general macro o nacional. Son los fines y objetivos a donde se precisa llegar

Los contenidos curriculares constituyen el cuerpo de conocimientos (hechos, datos, conceptos, principios y generalizaciones) también las habilidades y destrezas que se deben expresar en el desarrollo del proceso educativo, pueden ser conceptuales, procedimentales, actitudinales

El método de enseñanza- aprendizaje, entendidas como las distintas maneras o modos de facilitar el aprender, que conllevan al mismo tiempo la base conceptual sobre el aprendizaje y los lineamientos didácticos. También se puede señalar las estrategias que responden a las distintas formas de aprender de los jóvenes

También el currículo precisa los recursos, materiales que utilizan docentes y estudiantes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos no son valiosos en sí mismo, sino como medios para lograr el desarrollo de las experiencias de aprendizaje. Por último, la evaluación, proceso integral, cualitativo y permanente de análisis y síntesis sobre el cumplimiento de los objetivos generales y particulares del quehacer educativo.

Ahora, bosquejemos que en los últimos años ha crecido exponencialmente la información que circula por la red. De hecho, lo importante no es la información, sino el conocimiento. Nos hallamos inmersos en la sociedad del conocimiento. Estamos rodeados de información.

En ese contexto Fuentes (2015), señaló:” Más que conocer ciertas informaciones, se hace necesario ser capaz de buscar la información pertinente “(p.94). Esto permitirá ser capaz de procesarla, tratarla, interpretarla y apropiarse de ella para generar el conocimiento necesario que nos permita resolver las situaciones que se nos presenten.

Esta sociedad de cambios de paradigmas, establece una formación basada en competencias y ante ello Tejada I, Ruiz C. (2016) indicaron:

Las competencias solo son definibles en la acción. En la línea de lo apuntado anteriormente, las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación. Poseer unas capacidades no significa ser competente. Es decir, la competencia no reside en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de los recursos. Para ser competente es necesario poner en juego el repertorio de recursos. (P.18).

Es así, que si precisamos que la sociedad ha ido cambiando y que los nuevos tiempos requiere una formación basada en competencias, la evaluación, también debe responder a esa formación. Es así que Tejada (2016) señalaron:” Es preciso pensar de otra manera al hablar de evaluación del aprendizaje. No puede entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias que se proponen de evaluación sin un cambio de mentalidad y actitud.” (p. 21)

También Cano. (2015) indicó:

Las clásicas divisiones entre asignaturas o las clasificaciones de los saberes parecen no servir en el contexto actual. Hay que eliminar la fragmentación y apostar por un conocimiento integrado que, como sugiere Morin, supere la superespecialización y el reduccionismo que aísla y separa. Las competencias constituyen una clara apuesta en esta línea, proponiendo la movilización de conocimientos y su combinación pertinente para responder a situaciones en contextos diversos. (p 123,124)

Esto implica, dejar de pensar fragmentariamente y conjugar, integrar la visión que tenemos del mundo, para así comprender la totalidad de las cosas. Si las competencias implican una situación de integrar saberes, ejecución del estudiante, en un contexto determinado con autonomía y predisposición, la evaluación tendrá que responder a esa característica de aprendizaje.

### **Evaluación del aprendizaje**

Por ello de la concepción tradicional de la evaluación, situada como acto final, hoy se reconoce que no es ni un acto final, ni un proceso paralelo, sino algo intrínseco en el mismo proceso de aprendizaje, creándose relaciones interactivas y circulares. Los estudiantes deben al tiempo que realiza su aprendizaje efectúa reiterados procesos valorativos de enjuiciamiento y de crítica, que le sirven de base para tomar las decisiones que le orientan en su desarrollo educativo.

Es preciso pensar de otra manera al hablar de evaluación del aprendizaje. No puede entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias que se proponen de evaluación sin un cambio de mentalidad y actitud.

Por ello es importante la conceptualización de la evaluación dentro de este enfoque por competencias que se viene trabajando en la universidad. Por ejemplo, Cano, E. (2015) la definió:” Proceso en el que se recoge información acerca de la evolución y las ejecuciones de los estudiantes se valora a la luz de unos criterios conocidos y relevantes para poder tomar decisión” (p.83).

En esa perspectiva Tobón. (2015), definió la evaluación:” “Es un proceso de reconocimiento de lo que las personas aprenden y ponen en acción-actuación en un contexto social. Determinar los avances con base a criterios argumentados acordados”. (p.251). y precisa que es un acto de valoración en la cual debe participar el mismo estudiante y sus compañeros

A ese aspecto Vallejo M, Molina J. (2014) complementó acertadamente: “Supone una coherencia entre el aprendizaje y lo que se evalúa, además de la utilización de una retroalimentación (feedback) constructiva, una evaluación de procesos donde también se toma en cuenta la coevaluación y heteroevaluación”. (p.13)

Entendida así la evaluación ya no solo es emitir un juicio de valor en torno a una referente, sino un proceso de recojo de información, analizarla y retroalimentar el proceso en busca del logro del aprendizaje deseado.

Enfoques y funciones de la evaluación de los aprendizajes

La evaluación ha ido precisando su Papel den la educación, así por ejemplo Gonzales, M. (2003) hizo una visión histórica.

Durante la primera mitad del siglo XX y hasta la década de los 60, la función declarada y esperada de la evaluación fue la de comprobar los resultados del aprendizaje, en correspondencia con un fundamento conductista de la enseñanza y el aprendizaje. Las insuficiencias de esta posición se hicieron sentir agudamente con el auge de la evaluación de programas y de instituciones educativas, en las décadas del 60 y el 70. Se abre un espacio para cuestionarse las metas. Se revela, asimismo, la importancia de evaluar el proceso, no solo sus resultados. Scriven en 1967, propuso diferenciar las funciones formativa y sumativa. La función formativa, la consideró, como una parte integrante del proceso de desarrollo (de un programa, de un objeto). Proporciona información continua para planificar y para producir algún objeto y se usa, en general, para ayudar al personal implicado, a perfeccionar cualquier cosa que esté realizando o desarrollando. La función sumativa “calcula” el valor del resultado y puede servir para investigar todos los efectos de estos y examinarlos comparándolos con las necesidades que los sustentan. (p.32,33,34)

### **Estrategias en aprendizaje por competencias**

Si las competencias comprenden como sostuvo Cano E. (2015), una situación donde se rete al estudiante a poner en práctica ese conjunto de saberes, su interdisciplinaridad, donde el estudiante actúe, ejecute y en un contexto debe terminado. Por lo tanto, se requiere estrategias donde el estudiante ponga en práctica esa dinámica, donde él sea el actor de su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje en formación por competencias, involucra al estudiante en su aprendizaje, como, por ejemplo, aprendizaje basado en problemas, donde es el estudiante que debate un conjunto de soluciones a una problemática y elige la más viable. Las estrategias basadas en proyecto, donde se ejecute el proyecto, aprendizaje por descubrimiento u otras, que tengan como sentido la participación activa de los estudiantes.

### **Formas de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación, se debate bajo dos enfoques, evaluación como medio para calificar y evaluación como recojo de información para retroalimentar, por lo tanto, es vista por unos como externa al proceso o parte del aprendizaje en todo su proceso, estas se expresan en las siguientes perspectivas de evaluación que se aplica.

***La evaluación como medición:*** La evaluación, en cuanto su concepción, ha ido evolucionando conforme lo hacia la misma educación, si venimos de una formación conductista, de transmisión de conocimientos, de la ciencia fragmentada para entenderla, es lógica su función, por ello la fuerza del enfoque sumativo o la evaluación como medición

La evaluación como medición Revilla. (2016), precisó.

La principal finalidad de este tipo de evaluación es comprobar los resultados del aprendizaje a nivel de los conocimientos. Se realiza mediante pruebas estandarizadas, las cuales son iguales para todos, se aplican en los mismos tiempos y se corrigen con criterios similares. Ello convierte a la evaluación en una comprobación del aprendizaje y en un medio de control. Los resultados se expresan a través de cantidades numéricas y pueden establecerse comparaciones entre ellos. - Los datos son usados de manera estadística ya sea a en el aula (nivel micro) o fuera de las aulas (nivel macro). (p.14)

El aprendizaje adquiere una concepción utilitarista pues el rendimiento convierte a los estudiantes en más o menos exitosos. Aunque el aprendizaje se comprueba de forma clara y precisa a través de una taxonomía de objetivos.

**Evaluación sumativa:** Francsc,J (2008) sostuvo

La pretensión de la medición es tratar de cuantificar los atributos que están presentes en el objeto o el individuo ...Con la medición tratamos de hacer



comparables los individuos en relación a aquellas propiedades que previamente hemos analizado...La medición supone el uso de números que son valores que proveen de descripciones de carácter cuantitativo y pueden ser manipulados a fin de obtener información con valor añadido respecto a los sujetos pag 27,28,29

**Evaluación formativa:** Entendida la evaluación como un proceso de recojo de información del desarrollo del aprendizaje, para en torno a ello realizar la retroalimentación, esto es se hace en todo el proceso enseñanza-aprendizaje. Tobón (2015), nos precisa que la valoración, como él llama a esta evaluación, va más allá de la simple emisión de un juicio. implica

- Indagación, es la observación que permite recoger información de la forma de cómo se está desarrollando los desempeños
- Análisis, la información recogida la analizamos, si están en concordancia en torno a los criterios que hemos señalado de las competencias,
- Decisión, concluimos y decidimos los aspectos que debemos enrumbar correctamente
- Retroalimentación, reflexionamos con los estudiantes sobre las mejoras que debemos hacer el trabajo para el logro del aprendizaje deseado.

Esta evaluación, requiere técnicas e instrumentos que visualicen estas etapas, seguimiento, gradualidad en el logro de los desempeños y valoración del esfuerzo que se hace por aprender.

**Valoración:** Tobón propone el concepto de valoración para resaltar el carácter apreciativo de la evaluación y enfatizar en que es ante todo un procedimiento para generar valor (reconocimiento) a lo que las personas aprenden, basado en la complejidad, puesto que tiene en cuenta las múltiples dimensiones y relaciones entre estudiantes, empresas y docentes. La valoración, aunque constituye un juicio de valor, se regula con base en una serie de criterios previamente acordados con los estudiantes

### **Técnicas e instrumentos de evaluación**

**Técnicas de Evaluación:** Hacen referencia a la forma como se pueden generar y evaluar las evidencias de aprendizaje como competencias adquiridas o producidas por una persona. Las técnicas para utilizar en el proceso de evaluación del aprendizaje

deben ser definidas por el instructor teniendo en cuenta las situaciones particulares que se presenten para la recolección de las evidencias y lo que se establece en el diseño del módulo de formación. Es conveniente utilizar, la técnica más integradora, es decir, la que permita recoger el mayor número de evidencias de aprendizaje requeridas en la actividad de Enseñanza – Aprendizaje

**Instrumento de evaluación:** Es el desarrollo específico de una estructura de prueba de conocimiento, de desempeño o de competencia, relacionado con un saber o conjunto de saberes, habilidades o aplicaciones. Está en directa relación con la técnica, y es la forma en que ésta se hace operativa. Parra D. (2013, p. 22).

### **La evaluación auténtica**

La evaluación auténtica guarda estrecha relación con la enseñanza situada que se desarrolla a partir de actividades auténticas, y, por ende, la idea central de una evaluación auténtica es la evaluación de aprendizajes contextualizados

Ahumada, P. (2005) señalo lo siguiente:

Hoy más que nunca la evaluación debe constituir un proceso más que un suceso y, por tanto, interesa obtener evidencias centradas en los procesos de aprender que en los resultados o productos de esos aprendizajes. Esto no debería ser sólo un decir, ya que se han podido constatar prácticas evaluativas que tienden a magnificar determinados momentos evaluativos, dándoles el carácter de una interrupción al proceso continuo del aprender, tal es el caso del empleo de técnicas como las interrogaciones orales o las pruebas escritas sorpresivas, tan comunes en los diferentes niveles de los sistemas educativos latinoamericanos. Un proceso evaluativo que esté fuertemente ligado a la naturaleza del aprender, debería pasar inadvertido por el estudiante, ya que estaría unido al desarrollo de las distintas actividades o situaciones de aprendizaje que cada profesor ha seleccionado. (P. 17,18)

Una evaluación auténtica busca evaluar lo que se hace, identificando el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental; y, sobre todo, conduce a establecer el deseado vínculo de coherencia entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación.

La evaluación auténtica, integra la formativa, pero en situación real, por eso se precisa en lo auténtico, Fernández, A. (2016) señaló en esa perspectiva:

Como la competencia es un “saber actuar complejo en situación”, la evaluación de las competencias deberá realizarse en una situación lo más auténtica posible. Por situación auténtica, nos referimos a una situación lo más cercana posible al contexto profesional en el que los estudiantes podrán evolucionar una vez que hayan finalizado sus estudios. Estas situaciones auténticas de evaluación permiten a los estudiantes comprometerse en la realización de una tarea completa, compleja y significativa (p.14).

La evaluación auténtica sería la reacción ante una tradición pedagógica muy extendida en la que el estudiante se limita a escuchar, repetir, copiar y memorizar; una tradición en la que la evaluación es, ante todo, sumativa, y responde a criterios de uniformización que persiguen clasificar a los alumnos en función de los resultados obtenidos y mediante exámenes basados en la repetición de contenidos transmitidos durante las clases (Bélair, 2000).

El nuevo enfoque de evaluación supone una coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos de evaluación, además de la utilización de una retroalimentación (feedback) constructiva que informa sobre el modo en que progresan los alumnos. Del mismo modo, considera el aprendizaje del estudiante como un proceso complejo y multidimensional que es necesario valorar de diferentes formas (Murphy, 2006).

Una evaluación auténtica busca evaluar lo que se hace, identificando el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental; y, sobre todo, conduce a establecer el deseado vínculo de coherencia entre la enseñanza y la evaluación en distintos contextos de aplicación.

Ahondando en esta línea, la evaluación auténtica destaca la importancia de la aplicación de una habilidad en el contexto de una situación de la vida real, teniendo en consideración que con ello no solo se refiere a saber hacer algo fuera de la escuela (en la calle), sino que más bien se refiere a mostrar un desempeño significativo en situaciones y escenarios que permitan capturar la riqueza de lo que los alumnos han logrado comprender, solucionar o intervenir en relación con asuntos de verdadera pertinencia y trascendencia, tanto a nivel personal como también social.

La evaluación realmente será auténtica en la medida que conecte la experiencia educativa con asuntos relevantes de la vida; es decir, con los ámbitos personal, profesional y social. Por tanto, la función de la evaluación supone garantizar la adquisición de una serie de competencias personales y profesionales que permitan al alumno desempeñar adecuadamente sus funciones profesionales y su perfil de ciudadano, a partir del cual le sea posible estar en la sociedad de una forma activa y comprometida con la mejora de esta, el desarrollo personal propio y de los demás (Escudero, 2008).

La de competencias como resultados del aprendizaje tiene una serie de implicaciones para la evaluación:

- La competencia supone la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Es necesario por tanto plantear un sistema de evaluación que permita, de forma válida y fiable, recoger información y valorar todos los resultados de aprendizaje pretendidos.
- La competencia supone también la movilización estratégica de los anteriores elementos (conocimientos, habilidades y actitudes), como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada. En consecuencia, la evaluación debe constatar la capacidad de movilizar los recursos de forma eficaz y ética para atender a una determinada demanda. Así, se requiere del planteamiento de situaciones veraces -también denominadas situaciones reales- para comprobar la capacidad de analizar cada elemento de la situación y la respuesta que se da para resolverla adecuadamente.
- Si la competencia se demuestra en la acción, la valoración de la competencia debe realizarse a partir de la actividad que realiza el alumno. En este sentido, la evaluación debe valorar lo que el alumno es capaz de hacer en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y cómo lo hace.
- El desarrollo de la competencia es gradual, siendo un proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación de este proceso permite aprovechar las potencialidades de la evaluación para favorecer el logro de los objetivos formativos.

La evaluación debe indicar aquello que el estudiante no tiene, pero puede tener por la acción transformadora de la enseñanza, en especial, aquellas adquisiciones que aún no

puede hacer de modo autónomo con los medios psicológicos que posee, pero sí con determinada ayuda y, por tanto, informar sobre las direcciones potenciales del desarrollo del estudiante. Función reguladora de la actividad de los estudiantes y de los profesores y de todos aquellos implicados o vinculados a la situación educativa y sus resultados. Se refiere al papel que desempeñan las concepciones y nociones que tengan los sujetos respecto a la evaluación del aprendizaje, en la regulación de su actividad. Es decir, la forma en que conciben y sientan la evaluación constituirá un elemento regulador de su comportamiento y de su orientación hacia el aprendizaje.

***Evaluación autentica es integral y continua*** Escobar G (2014) sobre la evaluación continua precisó

La evaluación en toda institución que brinde el servicio de educación, debe instaurarse como el eje articulador de todos los factores que inciden en el aula de clase, de manera que las prácticas evaluativas contribuyan de manera sustancial a la formación de los estudiantes desde su motivación, actitud, autoestima, cultura, creatividad, construcción, es decir, la totalidad integral en todas sus dimensiones, y así, instituir el proceso de evaluación desde una perspectiva más amplia y aceptada en términos de validez y oportunidades de mejora.(p.140)

Por tanto, la función de la evaluación supone garantizar la adquisición de una serie de competencias personales y profesionales que permitan al alumno desempeñar adecuadamente sus funciones profesionales y su perfil de ciudadano, a partir del cual le sea posible estar en la sociedad de una forma activa y comprometida con la mejora de esta, el desarrollo personal propio y de los demás.

Es necesario comprender el proceso de cambio que vive la sociedad globalizada, requiere profesionales formados en competencias, que asuman habilidades blandas, que sepan adaptarse a nuevas situaciones y que no solo sean consumidores de información sino productores de conocimiento humanos, conocer los alcances de esa formación. Así se comprenderá la evaluación, que debe crear situaciones de acción para ver el desempeño en torno a las competencias, situaciones que permita integrar saberes a los estudiantes, ejecuten acciones en forma dinámica y con pensamiento sistémico.

### **Organización y planificación de la evaluación**

La evaluación consiste esencialmente en una búsqueda de información que habrá de proporcionarse a quienes deban tomar decisiones sobre la enseñanza. Esta información ha de ser clara, oportuna, exacta, válida, amplia. Quienes tienen poder de decisión, son quienes formularán juicios a partir de dicha información.

Desde la evaluación debemos estimular estas habilidades metacognitivas para que el alumno tome conciencia de su propio proceso de aprendizaje, de sus avances, estancamientos, de las acciones que le han hecho progresar y de aquellas que le han inducido a error. La evaluación se convierte así en un instrumento en manos del estudiante para tomar conciencia de lo que ha aprendido, de los procesos que le han permitido adquirir nuevos aprendizajes, así como para regular dichos procesos.

A fin de que esto sea así la evaluación y las estrategias evaluativas que se planteen en el aula deben facilitar el desarrollo de habilidades de autoconocimiento y autorregulación.

La planificación y organización de la evaluación, parte del enfoque de la misma cuantitativa para calificar, o cualitativa para mejorar el proceso, debe

Tener claridad de las competencias, transversal y funcionales que orientaran el desarrollo de la programación. En la medida que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, vamos a considerar.

Determinar los aprendizajes que requieren habilidades cognitivas y acciones complejas, no el simple recuerdo de información o la ejercitación rutinaria.

Seleccionar tareas auténticas que representen tanto el contenido como las habilidades centrales –en términos de los aprendizajes más importantes– y, de esta manera, conjugar la enseñanza con la evaluación.

Comunicar con claridad las expectativas de ejecución en términos de criterios consensuados con el grupo, mediante los cuales se juzgará dicha ejecución, al tiempo que se deben generar las condiciones y mecanismos necesarios que permitan registrar el avance de los alumnos.

Precisar los criterios, desempeños y evidencias del aprendizaje para su evaluación,

**Establecer criterios de evaluación** Escobar (2015, p. 58) define a los criterios de evaluación como los referentes fundamentales, parámetros de comparación o

referencia, el aspecto o dimensión a evaluar de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje

**Estos criterios se expresan en desempeños,** Las competencias no son observables por sí mismas y se deben inferir a través de desempeños o conductas específicas que son observables, son herramientas para la recolección de evidencias. Escobar (2015) son los indicios, signos o señales que permiten verificar si el estudiante ha llegado a un determinado nivel de aprendizaje.

### III. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 TIPO DE ESTUDIO

Enfoque, cualitativa interpretativa

Sobre este enfoque precisaremos, para Steve Taylor y Robert Bogdan, (1984) la investigación cualitativa es producto de datos descriptivos interpretados por las personas y conductas observables, su metodología es más un conjunto de técnicas para recoger datos, una modalidad de enfrentar el mundo empírico p.20. Para Hernández R. Mendoza C. (2018) sostuvo que en la investigación cualitativa predomina la lógica inductiva, pues parte de estudiar individualidades para generar posteriormente teoría p.9. Por ello establecemos como cualitativa interpretativa, porque usamos el razonamiento inductivo, porque se estudia a las percepciones de las personas en su estado natural cotidiano

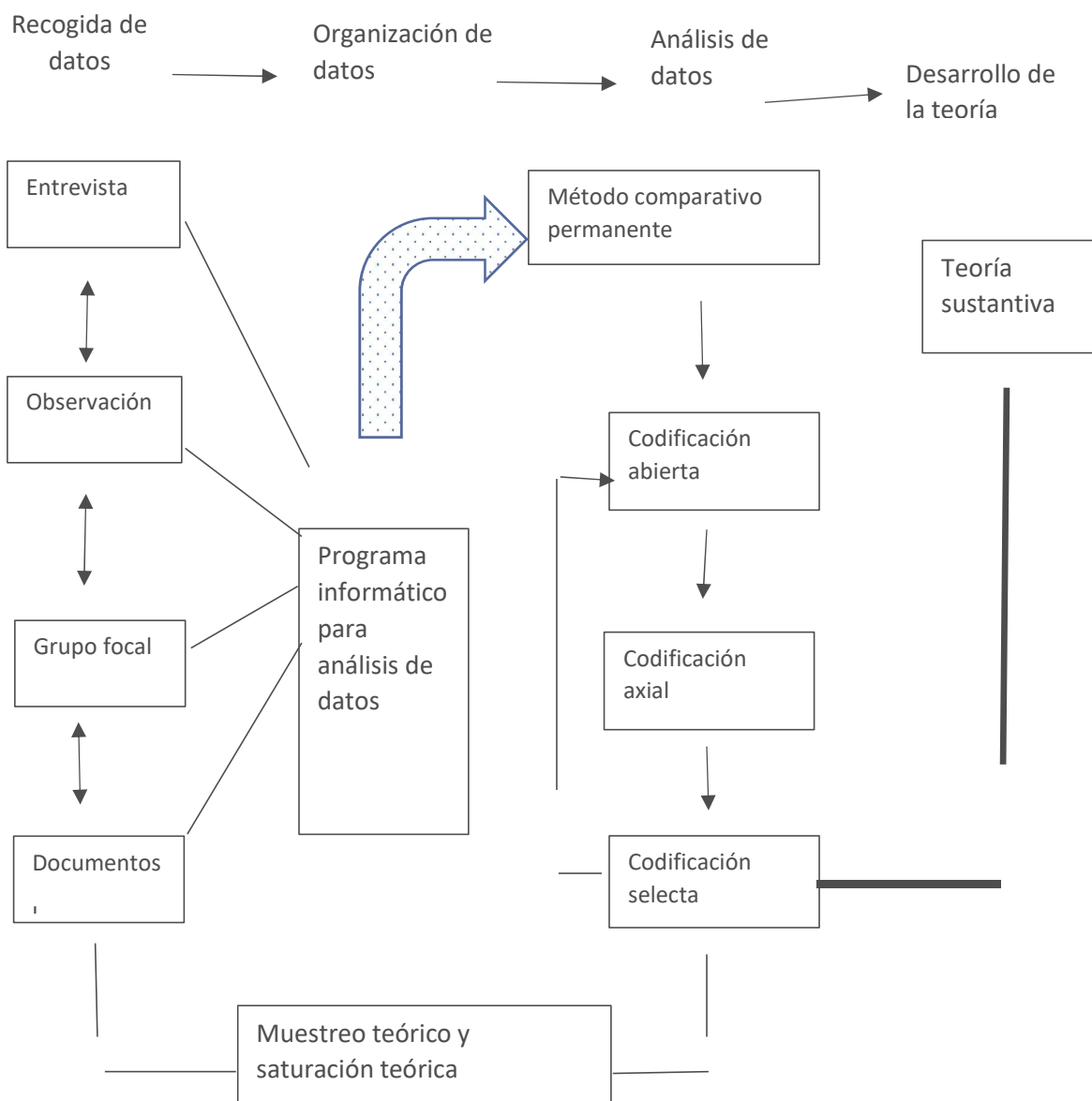
El método de **investigación cualitativa**, basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Es interpretativa pues se va interpretando la realidad a partir del significado que las personas tienen de los hechos, a sus propias interpretaciones. Lo que nos da una perspectiva fenomenológica de la conducta humana, que interpreta los hechos a partir del mundo que vive.

La investigación incluye diversas posturas epistemológicas y teóricas orientadas a la comprensión de la realidad estudiada y/o a su transformación y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos, interpreta la recolección de datos de los informantes y en torno a ello recurre a la investigación que permite visualizar el problema y sustentar su interpretación.

#### 3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teoría fundamentada (recogida y análisis de datos son simultanea)





**Método comparativo.** Comparación constante de similitudes y diferencias de incidentes identificados en los datos con el objetivo de descubrir patrones de comportamiento que se repitan.

**La codificación abierta:** dividir y codificar los datos en conceptos y categorías.

**Codificación axial:** comparar los nuevos datos con las categorías resultantes de anteriores comparaciones.

**Codificación selectiva:** Integrar las categorías para reducir el número de conceptos y delimitar así la teoría, guía en la selección de la categoría central, es decir aquella

categoría que por su centralidad explica y da sentido a todos los datos y sus relaciones, y por lo tanto explica el patrón de comportamiento social objeto de estudio.

### **Triangulación de datos**

Según Benavides y Restrepo (2013) que las técnicas usadas sean de corte cualitativa para que sean equiparables, para facilitar la interpretación de los fenómenos. En esa medida se ha realizado grupos de discusión a docentes y seguimiento a grupos de estudiantes en distintos momentos de la investigación, con preguntas abiertas. Haciendo la contrastación teórica posteriormente.

#### **3.2.1. Diseño interpretativo**

El diseño de la investigación es interpretativo, porque busca conocer la interpretación, percepción que tienen el informante de la problemática, sobre ella se contrastara con las teorías existentes de la problemática,

### **Fenomenología**

Tiene una connotación fenomenológica, en la medida, que se concentra entre la relación del individuo en la sociedad, metodología propia de las ciencias sociales. Que me permite conocer a cabalidad el hecho social y como se produce en su integridad, que permite conocer como esta organizado la vida cotidiana, como lo manifestó Núñez M (2012) cuando interpretó a Alfred Schütz, según lo cual la dimensión del sentido subjetivo, no va a lo privado, sino a lo complejo del mundo subjetivo, que es la interpretación que hacen los actores de la realidad.

### **Etnografía**

La investigación tiene un diseño interpretativo fenomenológico, podemos añadir una perspectiva etnográfica, en cuanto se centra en una localidad determinada, donde los integrantes de Estudios General conforman, donde se realiza la observación y a la vez visualizamos el contexto y sistema global que repercute en esa comunidad, aspectos que permiten conocer las características de los informantes .

### **Teoría fundamentada**

En cuanto existe una co-construcción de la interpretación de la realidad, en la medida que se construye significados de una intersubjetividad del investigador y los informantes, la cual permite que se vaya construyendo una teoría. que responda a esa

realidad. Si bien la interpretación es desde la realidad de los informantes, esa realidad es descrita desde nuestra relación con ellos. La teoría, responde a esa interpretación y realidad encontrada y no de una teoría previa deductiva.

### **Estudio de Caso**

El diseño de la investigación es interpretativo, podemos precisar que parte de un caso específico en la coherencia, en la evaluación entre lo que enseña, planifica el docente y se aprende en los estudiantes de estudios generales., este caso ha sido analizado y la interpretación de la realidad nos permitirá construir una teoría que responda a esa problemática específica.

#### **3.2.2. Estudio sociocrítico**

Es un análisis crítico del discurso, se ha recogido visiones, percepciones de la problemática y se interpretó, bajo una visión fenomenológica, heurística para comprender la problemática presentada, bajo una rigurosidad científica para su validez.

Se fundamenta en que, si es posible conocer la realidad desde la práctica misma, donde se logre comprometer a los implicados en la problemática y desde la práctica misma empoderarse en la solución de la dificultad que se presenta, en perspectiva siempre de mejorar la calidad de vida.

### **Investigación Acción**

En cuanto se orienta en un proceso de cambios educativos, partiendo que se realiza en la práctica, a través ella la comprende y la transforma, comprometiendo a los participantes, realizando un análisis, en un proceso de acciones planificadas, durante la investigación-

### **Análisis crítico del discurso**

La información de recogemos de los informantes permite interpretar la realidad, desde su perspectiva, esto ha sido acompañado una visión crítica que ha ido comprendiendo, interpretando esa realidad, y ha permitido que se vaya construyendo una teoría, que fundamente y explique la realidad existente. desde la información que se ha ido recogiendo.

### 3.3. MÉTODO DE MUESTREO (Informante)

La muestra teórica es propuesta en base a criterios de docentes y estudiantes de la Escuela de Estudios Generales de las áreas académicas de Ingeniería y Ciencias Económicas y docentes de las mismas áreas,

Informante clave: docentes 340 docentes, de los cuales 170 son contratados

Aplican los procesos de evaluación en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes

Informante general: docente    estudiantes

Ingresantes de todas modalidades 2019-I (15,16 setiembre 2018)    2254

Ingresantes de todas modalidades 2019-II (9,10 marzo de 2019)    4768

Total, de ingresantes de toda modalidad 7022

Estudiantes tiene una percepción de la evaluación conforme lo aplican docentes

Los criterios para seleccionar informantes

1.        Docente nombrado o contratado
2.        Tipo de docente, por grado Magister o doctor-

### 3.4. RIGOR CIENTÍFICO

Para la rigurosidad científica, se ha recurrido a Lincoln Y. y Guba E. (1985) y Arias M., Giraldo C. (2011)

**Credibilidad**, los hallazgos se verifican en su realidad y veracidad, al hacerse un seguimiento a quienes ejecutan la acción (docentes) y seguimiento a grupos de los que participan en la acción(estudiantes)

**Transferibilidad**, intercambiabilidad, los hallazgos encontrados en Estudios Generales, es posible de trasladar a otros sectores de la Universidad

**Confirmabilidad**, los hallazgos y el proceso de su interpretación está abierta a los investigadores del quehacer educativo de la universidad.

**Dependabilidad**, se ha tomado las consideraciones éticas

La investigación busca mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes, para que sea parte del proceso de aprendizaje.

La investigación busca resolver un problema específico, presentado en los Estudios Generales

Los participantes han sido seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.

No existe riesgo significativo en esta investigación, más bien los beneficios son significativos, en este programa que recién empieza de Estudios Generales

Los participantes en la investigación son informados de los alcances de la investigación y cuentan con su consentimiento

A los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, se les ha dado la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

Lo que garantiza una acción en el marco de la honradez, imparcialidad, respeto.

### **3.5. ANÁLISIS CUALITATIVOS DE LOS DATOS**

El análisis de los datos se realiza bajo una perspectiva,

De involucramiento en la problemática a investigar, siendo el objeto de investigación la acción.

Fenomenológica de interpretación de la subjetividad del participante, dentro de un contexto holístico

Se construye y reconstruye, las percepciones, los significados en un proceso de seguimiento,

Es dinámica, participativa y sistemática, porque la información que se recoge va dando claridad en la interpretación en cada paso de avance. Siempre con una mentalidad abierta a los cambios.

En ese camino, los datos se analizan, interpretan, se contrastan en torno a las categorías y con la teoría científica más avanzada de lo interpretado.

## IV. DESARROLLO

### Categoría y subcategorías

Se establecieron las categorías y subcategorías, conforme se recogía información

### Tabla N°1

#### Recojo de información para establecer categorías

¿Qué categorías deben ser estudiar?	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Curriculum por Competencias	Docentes de Estudios Generales UNMSM	Técnica Entrevista a profundidad, abierta, no estructurada Instrumento Guía de entrevista
Evaluación como medición	Docentes de Estudios Generales UNMSM	Técnica Entrevista a profundidad, abierta, no estructurada Instrumento Guía de entrevista
Evaluación formativa	Docentes de Estudios Generales UNMSM	Técnica Entrevista a profundidad, abierta, no estructurada Instrumento Guía de entrevista
Instrumentos de evaluación	Docentes de Estudios Generales UNMSM	Técnica Entrevista a profundidad, abierta, no estructurada Instrumento Guía de entrevista

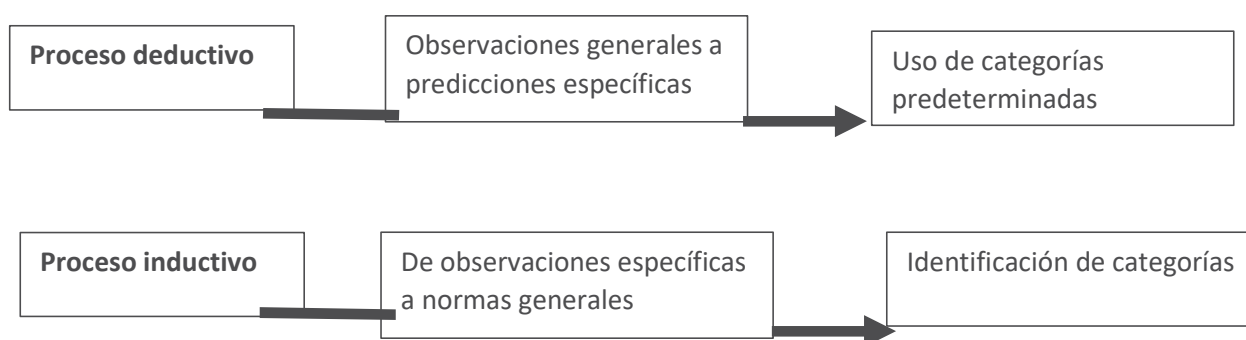
## Técnicas e instrumentos cualitativos

**Tabla N°2**

### Recojo de información instrumentos cualitativos

Tipo de estudio	método	técnica	instrumentos
cualitativo	Observación	Observación participante	Bitácora, cuaderno de campo
		Revisión documenta	Guía de observación
			Video grabadora
	Entrevista	Grupo focal	<i>Guía de grupos focales</i>
		Entrevistas	
		(a profundidad, informante clave)	<i>Guía de entrevista a profundidad</i>
		Talleres de grupos	
		Historias de vida	<i>Guía de taller, dinámica</i>

### Procedimiento



**Tabla No 3**

### Grupo de discusión docente Pregunta 1

Pregunta 1. ¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?		
RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
D1: El enfoque formativo	Formación integral Trabajo de capacidades	Currículo por competencias
D2: resolver problemas		
D3: Formación integral humanista		
D4: Enfoque por capacidades		
D5: Formación integral		
D6: Enfoques es sus inicios		

Tabla No 4

### Grupo de discusión docente Pregunta 2

Pregunta 2. ¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia		
RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
D1: la cantidad e estudiantes por aula	El tiempo para hacer una evaluación continua	Estrategias usadas en trabajo de competencias
D2: todos los docentes no lo aplican		
D3: que sumativa y formativa pese igual, es mecánica		
D4: La evaluación continua	Estrategias y técnicas para esta propuesta	
D5: Estrategias y técnicas para esta propuesta		
D6: Que muchos hacen evaluación cuantitativa		



Tabla N°5

## Grupo de discusión docente Pregunta 3

Pregunta 3: ¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
D1: recoger información y retroalimentar al estudiante	Retroalimentar Ver avance	Evaluación de los aprendizajes
D2: Conocer nuestros errores y aciertos para mejorar		
D3: social y pedagógico		
D4: Retroalimentar y resultado final		
D5: Ver el avance en la materia y su uso		
D6: Cuando decido mis metas y retroalimentación		

Tabla N°6

## Grupo de discusión docente Pregunta 4

Pregunta 4. ¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
D1: durante el proceso y exámenes por periodos	Proceso, continuo	Formas de evaluación de los aprendizajes
D2: continua, inicio, proceso y salida	participativo	
D3: Con parámetros de institución, y criterios		
D4: Durante todo el proceso de aprendizaje, en forma oral o rubricas		
D5: Participación en clase, trabajos grupales		
D6: Con técnicas e instrumentos de evaluación		

Tabla N°7

## Grupo de discusión docente Pregunta 5

Pregunta 5. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje

RESPUESTAS	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
D1: la observación y rubricas	Rubricas	Técnicas e instrumentos de evaluación
D2: observación, pruebas escritas	Intervenciones orales	
D3: organizadores gráficos, practicas, exámenes	Lista de cotejos	
D4: intervenciones, orales cuestionarios, rubricas, pruebas escritas		
D5: lista de cotejo y rubricas		
D6: Lista de cotejo y rúbricas		

Tabla No 8

## Grupo de discusión docente Pregunta 6

Pregunta 6. ¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
D1: la cantidad de estudiantes por aula	Requiere más tiempo	Actitud
D2: El tiempo, pues se tiene que hacer una evaluación personalizada	La cantidad de estudiantes di	docente en la evaluación
D3: ninguna		ante
D4: El tiempo que se trata para la evaluación		evaluación de procesos
D5: el tiempo que es necesario		
D6: Que los estudiantes solo les interesa notas cuantitativas		

Tabla No 9

## Grupo de discusión docente Pregunta 7

Pregunta 7: ¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?		
RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
D1: diagnostica, proceso y final	Diagnostico	
D2: evaluaciones continua, parcial y final	Proceso	Evaluación
D3: formativa, sumativa	sumativa	autenticas
D4: Diagnostica, formativa, sumativa, interna y externa		
D5: Más de contexto		
D6: Evaluación formativa		

Tabla No 10

## Grupo de discusión docente Pregunta 8

Pregunta 8 ¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?		
RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
D1: Visualización del aprendizaje a través de productos	Elaborar instrumentos	Organización y
D2: Conocer los tipos de aprendizajes de los estudiantes	conjuntos, precisar productos para	planificación de la
D3: % de evaluación sumativa debe ser menos	evaluar	evaluación
D4: Instrumentos de evaluación deben ser elaboradas en forma conjunta de docentes		
D5: Problematicar el conocimiento		
D6: Trabajar en equipo		

**Tabla N°11**

**Grupo de discusión, Pregunta 1 estudiantes Grupo 1**

Pregunta 1. ¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?		
RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E1: Permite trabajar en habilidades, actitudes, aptitudes para resolver problemas	Trabaja habilidades para resolver problemas	Currículo por competencias
E2: ayuda a formarnos con base previa	Aprendizaje de aprendizajes básicos	
E3: aplica métodos u objetivos que se quiere llevar a estudiantes	Tiene método y objetivos	
E4: Mide a los estudiantes su esfuerzo en mejorar		
E5: Asignaturas que el estudiante adquiere antes de pasar a facultades		
E6: es como una introducción a los estudios de la carrera profesional		

**Tabla N°12**

**Grupo de discusión Pregunta 2 estudiantes Grupo 1**

Pregunta 2. ¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?		
RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E1: Que no todos tenemos las mismas competencias	Diversidad estudiantil	Estrategias usadas en trabajo de competencias
E2: La organización de trabajo en grupos	Evaluación igual a todos	
E3:..se evalúan a todos por igual y somos diferentes	Trabajos prácticos desconocimiento	
E4. Que no todos dan la talla para los trabajos grandes		
E5: Hacer trabajos monográficos		
E6.no tengo respuesta		

Tabla No 13

## Grupo de discusión Pregunta 3, estudiantes Grupo 1

Pregunta 3: ¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E1 Permitir expresar todo el conocimiento adquirido	Medir conocimientos	Evaluación de los aprendizajes
E2: Ahí nos damos cuenta en que estamos fallando	Ver avance cognitivo	
E3: que nos califiquen de acuerdo al desarrollo de nuestros conocimientos	Avance de aprendizaje	
E4: Ver el avance cognitivo del estudiante, cuanto pudo asimilar		
E5: Permite conocer las dificultades que tiene el estudiante		
E6: Cumple el papel de medir el conocimiento o preparación		

Tabla No14

## grupo de discusión Pregunta 4 estudiantes grupo 1

Pregunta 4. ¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E1: Que demos nuestra opinión critica	Evolución de la practica	Formas de evaluación de los aprendizajes
E2: Evalúa la practica		
E3: De manera imparcial y objetiva	Evaluación individual	
E4: Guiando como mejorar	Evaluación grupal	
E 5: Individual y grupal		
E6: Dando recomendaciones		

Tabla No 15

## Grupo de discusión Pregunta 5 estudiantes grupo 1

Pregunta 5. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con más frecuencia?

RESPUESTAS	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E1: Evalúan con organizadores gráficos	Exámenes escritos	Técnicas e instrumentos de evaluación
E2: Dinámica de grupo	Prácticas calificadas	
E3: Diálogo con estudiantes		
E4:	Evaluación de tareas	
Exámenes escritos, grupales	Evaluación de grupos	
E5: Prácticas calificada		
E6: Prácticas, tareas		

Tabla No 16

## Grupo de discusión Pregunta 6, estudiantes grupo 1

Pregunta 6. ¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E1: Preguntas con alternativas, muy usada		Actitud
E2: evaluar en torno a criterio es difícil responder	Falta de claridad en lo que pregunta	docente en la evaluación
E3. Preguntas no son claras	Preguntas teóricas	
E4: solo consideran conocimiento, no su esfuerzo	Dificultad de entender criterios	
E5: al momento de calificar y su metodología incomprensible		
E6: Difícil responder preguntas teóricas		

Tabla No 17

## Grupo de discusión Pregunta 7 estudiantes grupo 1

Pregunta 7: ¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E1 Evaluar lo escrito y también la participación	Evaluación escrita Evaluaciones practicas	Evaluación autenticas
E2 Debe haber evaluaciones orales y aplicativos	Evaluar el pensamiento critico	
E3 Me pregunto si se tiene respuesta a ello		
E4 evaluación para conocer las habilidades que se tiene		
E5 Practicas calificadas, monografías		
E6 Evaluaciones prácticas para razonar		

Tabla N°18

## Grupo de discusión Pregunta 8 estudiantes grupo 1

Pregunta 8 ¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E1 Debe haber fechas impostergables		Organización
E2 Practicas para poner en práctica lo aprendido	Evaluaciones fijas Que mejore estudiante	y planificación de la
E3 Ser subjetivos de los alumnos	Reforzar practicas	evaluación
E4 Ver que mejore los estudiantes		
E5 Reforzar con practicas		
E6 no dejar materiales para estudiar que solo trabaja memorizar		

Tabla No 19

## Grupo de discusión Pregunta 1 estudiantes grupo 2

Pregunta 1. ¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E 7: Es dejar cada semana un trabajo y evaluarlo	Tiene objetivos determinados	Currículo por competencias
E8 Plan de estudios que busca habilidades formadoras	Preparación para profesional	
E9: No tiene sentido, debemos estudiar nuestra carrera	Es más exigente	
E10: Hablamos de objetivos, operaciones, recursos, metodología		
E11: Ayuda para ocupar un tipo de cargo		
E12: aprender más cosas para pasar		

Tabla N°20

## Grupo de discusión Pregunta 2 estudiantes grupo 2

Pregunta 2. ¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E7: Todos dejan trabajo y no hay tiempo	Exige más tiempo	Estrategias
E8: diferentes puntos de vista y actuare	Cumplimiento de	usadas en
E9: Ya sabemos del colegio y es mejor trabajar individualmente	silabo	trabajo de
E10: Los profesores no cumplen con los contenidos	Irresponsabilidad docente	competencias
E11: Faltan muchos profesores		
E12: Se pierde mucho tiempo cuando trabajamos competencias		



Tabla No 21

## Grupo de discusión Pregunta 3 estudiantes grupo 2

Pregunta 3: ¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E7: Mide el conocimiento de cada uno	Medición de conocimiento Avance de aprendizaje	Evaluación de los aprendizajes
E8: Saber el estado actual de su conocimiento		
E9: Aplicar, os conocimientos a la vida		
E10: Ayuda a conocer cuanto aprendió		
E11: Mide el nivel de aprendizaje		
E12: Sirve para saber cuánto uno va aprendiendo		

Tabla N°22

## Grupo de discusión Pregunta 4 estudiantes grupo 2

Pregunta 4. ¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E7 Nos deja lectura y trabajamos en el aula	Es riguroso	Formas de evaluación de los aprendizajes
E8 concreta y rigurosa	Individual	
E9 en parciales, pese a que faltan preguntas lo que no hacen	De lo aprendido	
E10 individual y grupal		
E11 no es memorística		
E12: se demuestra lo aprendido		

Tabla No 23

## Grupo de discusión Pregunta 5 estudiantes grupo 2

Pregunta 5. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con más frecuencia?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E7 Exámenes escritos	Evaluaciones escritas	Técnicas e instrumentos de evaluación
E8 Trabajos grupales	Pruebas objetivas	
E9 separatas	Evaluar exposiciones	
E10 Preguntas para responder lo aprendido		
E11 Exámenes escritos		
E12 Exposiciones		

Tabla No 24

## Grupo de discusión Pregunta 6 estudiantes grupo 2

Pregunta 6. ¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?		
RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E7 Los trabajos grupales	Tiempo en la	Actitud docente en la evaluación
E8 Cantidad de alumnos y subjetividad del docente	evaluación	
E9 Temas que no se realicen en clase y pregunten	Contenidos en la evaluación	
E10 debe ser individual	Forma de evaluar	
E11 Nos dan poco tiempo en los exámenes		
E12 los docentes evalúan muy diferente		

Tabla N°25

## Grupo de discusión Pregunta 7 estudiantes grupo 2

Pregunta 7: ¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E7 Exámenes en fechas señaladas		
E8 Exámenes que pueda responderse de acuerdo a mis habilidades	Responsabilidad en la evaluación	Evaluación auténticas
E9 Debates, exposiciones		
E10 Exámenes escritos con preguntas a cada alumno	Evaluar proceso	
E11 Evaluaciones con temas que se han enseñado		
E12 Exposiciones, practicas		

Tabla N°26

## Grupo de discusión Pregunta 8 estudiantes grupo 2

Pregunta 8 ¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E7 Que cumplan con el horario del examen	Aprendizaje funcional	
E8 Poder ejercer lo aprendido		Planificar y
E9 No debe ser solo memorístico sino practico	Planificación de la evaluación	organizar del proceso de evaluación
E10 Examen escrito sobre lo enseñado y aprendido		
E11 Darnos más tiempo en los exámenes y decirnos la estructura que tendrá		
E12 Realizar más prácticas hasta aprender		

Tabla No 27

## Grupo de discusión Pregunta 1 estudiantes grupo 3

Pregunta 1. ¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E13 Es muy general, tiene que ver poco con ingeniería	Formación general	Currículo por competencias
E14 Tiene que ver con autosuperación de vida estudiante	Forma habilidades blandas	
E15 quiere formar en lo cognoscitivo y habilidades blandas	Forma de enseñar al estudiante	
E16 Es útil pero no aborda la especialidad		
E17 Es una metodología para evaluar al estudiante		
E18 Que el estudiante tenga acometividad		

Tabla N°28

## Grupo de discusión Pregunta 2 estudiantes grupo 3

Pregunta 2. ¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E13: No se está acostumbrado a trabajo por competencia	Desconocimiento de competencias	Estrategias usadas en trabajo de competencias
E14 Aislamiento entre estudiantes	Habilidades que	
E15 Que las habilidades blandas no hay propuestas de como trabajarlas	forma	
E16 Son para las ciencias sociales	Seguimiento del	
E17 No se desarrollan según el sílabo	silabo	
E18 Poco interés de docentes en aplicarlos		

Tabla No 29

## Grupo de discusión Pregunta 3 estudiantes grupo 3

Pregunta 3: ¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E13 conocer el nivel del estudiante	Nivel de	Evaluación de
E14 conocer el avance del aprendizaje	aprendizaje	los aprendizajes
E15 calificar al estudiante en exámenes	Diagnosticar al	
E16 para medir y diagnosticar al estudiante	estudiante	
E17 medir capacidad de comprensión	Conocer	
E18 conocer el aprendizaje del estudiante	aprendizaje	

Tabla N°30

## Grupo de discusión Pregunta 4 estudiantes grupo 3

Pregunta 4. ¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

RESPUESTA	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E13 en forma continua	Evaluación	Formas de
E14 preguntando por lo que sabemos	continua	evaluación de
E15 mediante trabajo en equipo		los aprendizajes
E16 evaluaciones continuas	Evaluaciones	
E17 trabajos y actividades	objetivas	
E18 de manera continua	practicas	

Tabla No 31

## Grupo de discusión Pregunta 5 estudiantes grupo 3

Pregunta 5. ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con más frecuencia?

RESPUESTAS	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA
E13 exámenes escritos y orales	Exámenes escritos	Técnicas e instrumentos de evaluación
E14 preguntas continuas	Pruebas de preguntas	
E15a través de practicas	Practicas	
E16 exámenes y practicas escritas		
E17 Evaluación escrito		
E18 Evaluación escrito		

Tabla N°32

## Grupo de discusión Pregunta 6 estudiantes grupo 3

Pregunta 6. ¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E13: Profesores no saben evaluar	Forma de evaluar	Actitud
E14 uso excesivo de hojas bond	Forma de enseñar	docente en la evaluación
E15 Hace falta didáctica, dejarse entender	docente	
E16 profesores no respetan el silabo	Evaluación	
E17 se aglomeran estudiantes y no es personal	descontextualizada	
E18evaluacion q no toma en cuenta el mundo actual		

Tabla N°33

Grupo de discusión Pregunta 7 estudiantes grupo 3 3

## GRUPO DE DISCUSION

Pregunta 7: ¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?		
RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E13 evaluaciones críticas que impliquen análisis	Evaluaciones escritas	Evaluación auténticas
E14 asesoría estudiantil	Orientación personalizada	
E15 control de estudio	Evaluación de	
E16 ser cada clase evaluada	proyectos	
E17 presentación orales		
E18 evaluar en torno a resultados y proyectos		

Tabla N°34

Grupo de discusión Pregunta 8 estudiantes grupo 33

## GRUPO DE DISCUSION

Pregunta 8 ¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?		
RESPUESTA	SUBCATEGORIA	CATEGORIA
E13: Más transparencia en informar notas a estudiante	Transparencia en evaluación	Organización y planificación de la evaluación
E14: Más interacción entre estudiantes	Didáctica docente	
E15 una enseñanza más didáctica		
E16 Exámenes prácticos		
E17 Una evaluación continua		
E18 Evaluar en torno a proyectos		

## Análisis, interpretación y discurso de resultados

**Tabla N°35 Conclusiones generales y potencialidades observadas**

CATEGORIAS Y SUBCATEGORIA S	REFERENCIAS TEORICAS	CONCLUSIONES PRODUCTO DE LA CONTRASTACION TEORICA
<b>Currículo por competencias</b>	Casanova (2016) denominó competencias a los atributos, cualidades de las personas competentes por haber alcanzado un perfil de calidad, esto en cuanto al principio de multidisciplinariedad. En cada disciplina existe la percepción que hace que se asuma una visión de unidad, para aprender. Es necesario que esto se plasme en la estructura curricular y se considere los ejes necesarios que hagan posible esa integración del aprendizaje. p 415	Los estudiantes perciben el currículo por competencias, como algo propio solo de Estudios Generales, por ello establecen que es el trabajo de habilidades básicas para la universidad, es como preparación previa a la carrera profesional.  Los docentes precisan que un currículo por competencias tiene enfoque de formación integral y un trabajo de capacidades
Formación general Forma habilidades blandas  Forma de enseñar al estudiante	Vizueta e Indacochea (2016) La universidad se enfrenta al reto de una formación por competencias, que la precisamos como conjunto de acciones, saberes socioafectivos, habilidades cognitivas, emocionales, psicológicas que se expresan en los desempeños que muestra que domina la competencia, esto lo conseguiremos si las asignaturas están contextualizadas y a las necesidades del presente y	Los estudiantes todavía no perciben la interdisciplinariedad, ni su necesidad, que deben poner en práctica cuando se enfrenta a un reto de aprendizaje. Como lo afirma Casanova, tener una visión de unidad con todas sus disciplinas.



---

	también del futuro. Es fundamental esa interacción con los problemas de la sociedad y su mundo de trabajo - 294	Los docentes tienen visión de integralidad, pero se quedan en las capacidades. Como si el “logro” de capacidades consiguiera esa integralidad. Díaz y Poblete afirman que debe verse como un proceso de formación que se expresa en todas las fases del ser humano como manifiesta Vizuela que prepare al hombre a enfrentar con éxito el contexto y enfrentar con interdisciplinaridad los retos que asumamos, como manifiesta Casanova.
Formación integral Capacidades	Díaz y Poblete (2017) La sociedad actual, requiere una formación basada en competencias, con una educación flexible, abierta, relacionada con los sectores productivos, con los que debe realizar las grandes transformaciones que necesita el país.  Esta nueva realidad de formación basada en competencias, requiere la modificación de la estructura del currículo, pasando de una propuesta en torno a objetivos a otra de formación de capacidades, desempeños, competencias. Esto origina un enfoque donde el centro de atención es el estudiante, que debe actuar con todos sus saberes, para expresar desempeños hacia el logro de las competencias., en la actualidad esto avanza en América Latina. pp -6-7	Algunos aspectos que es necesario reconceptualizar.  Interdisciplinaridad de las asignaturas universitaria (Casanova)  Una persona competente que se exprese en su comportamiento socio afectivo (Vizuela)  Una persona competente que responda al contexto globalizado y nuevas necesidades que surjan de ella (Díaz y Poblete)

---

<b>Estrategias usadas en trabajo de competencias</b>	Barcia (2015) Al estar comprendido en una nueva realidad, y formación por competencias, es necesario también una transformación metodológica. Estrategias que involucre a los estudiantes en su propio aprendizaje	Los estudiantes perciben que cuando se habla de competencias y estrategias es una forma de evaluar. No pueden expresar estrategias usadas. Conciben que realizar actividades para
Diversidad estudiantil	La idea de estudiante receptor de información debe ser dejado de lado, por una donde el estudiante, participa, se comprometa, en su proceso de aprendizaje. El docente	demostrar lo que ha dicho el profesor es el trabajo de competencia
Evaluación igual a todos	debe innovar, crear, recrear estrategias que permitan un aprendizaje significativo, que debe ser un hábito que debe cultivarse en el estudiante de aprendizaje	
Trabajos prácticos	permanente.	
Desconocimiento	pp 139-160	Los docentes precisan que las mayores dificultades para este proceso, es el tiempo que se usa. Los docentes se preocupan en transmitir más contenidos y dar tiempo para que los estudiantes construyen significados
El tiempo para hacer una evaluación continua	Sadovaya V.,Kurshunova O., Nauruzbay Z. (2016)	limita su tiempo. Consideran que todavía no hay claridad en el uso de estrategias para trabajar competencias.
Estrategias y técnicas	Es necesario desarrollar un nuevo modelo de estrategias educativas basado en el principio de personificación, diálogo, subjetividad, enfoque individual y complementariedad... Y aplicar esto en torno a un diagnostico que con la mentalidad tradicional .se dejaba de lado, pues no se reconocía la diversidad de los estudiantes y por lo tanto la necesidad de personalizar ese	Mientras el cambio es percibido por los estudiantes como de escuela a universidad, los docentes son conscientes de un cambio de época, pero todavía ven incierto el trabajo metodológico para esta época.

---

proceso. La finalidad de la educación es potenciar esas capacidades innatas de los individuos por eso debe ser individual. Las características de las estrategias y método también deben tener esa perspectiva ... pp200-205

Barkley,E. Cross K., y Howell M (2012)

La necesidad del aprendizaje colaborativo, superando la concepción, que el aprendizaje viene de afuera y hay que esperarlo. Para el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje surge de un esfuerzo colectivo, que lleva a concesos, el saber es algo que se va construyendo en forma colectiva, social. La acción del docente es en crear ese colectivo que busca el aprendizaje, debe ser parte de ella, orientando a ese fin común

Blanco A., Sein-Echaluze M., García F. (2017)

Conforme a una formación, que involucre al estudiante en forma activa a su aprendizaje, es necesario estrategias que dinamicen el accionar de los jóvenes, plantear aprendizaje basado en retos, que ponga en práctica su saber multidisciplinar para resolver, en

Es importante precisar la importancia de la transformación metodológica como lo expresa Barcia, si la competencia forma al estudiante multidisciplinariamente y enfrentados retos, las estrategias deben variar hacia ello y un aprendizaje situado.

Sadovaya V.,Kurshunova O., Nauruzbay Z ponen énfasis en la personalización del aprendizaje, ante la diversidad de estudiantes, basadas en el dialogo y reflexión.

Barkley,E. Cross K., y Howell M, que las estrategias que se apliquen deben responder a un ambiente colaborativo, donde todos son responsables de su formación. Blanco A., Sein-Echaluze M., García F. que siendo el aprendizaje activo que tiene como centro al estudiante apliquemos estrategias participativas, aprendizajes basado en reto, en problemas, en proyectos

---

forma innovadora, y dar alternativas viables. Esto pasa por dominar un conjunto de aprendizajes activos como aprendizaje basado en problemas, en proyectos. El ABR, integra el conjunto de habilidades para resolver problemas de interdisciplinaridad

. p.2

<b>Evaluación de los aprendizajes</b>	Vain P.,( 2016) La evaluación se concretiza desde una perspectiva de valoración que se da sobre ideas y creencias que se tiene. Ante el enfoque de programación y estrategias en torno a ella, se debe repensar sobre la evaluación, y esa valoración, convertirla en una herramienta que ayude al aprendizaje en la universidad. Un medio que sirva para la inclusión, acompañamiento, mediación entre los estudiantes y el saber. Un instrumento que no sirva solo para excluir al que sabe menos sino para promover la reflexión sobre su aprendizaje. p 26.	Para los estudiantes el papel de la evaluación en el proceso de aprendizajes, es medir los conocimientos que vamos adquiriendo y ver nuestro avance en el curso. No hacen distinción entre calificar y evaluar, como lo dice Hamodi C., López V., López A, siendo evaluación proceso de recojo de información y emitir un juicio valorativo .la calificación es cuando se mide cuantitativamente esa información.
Medir conocimientos Ver avance cognitivo Avance de aprendizaje		
Retroalimentar	Hamodi C., López V., López A. (2015) Hay una distinción entre evaluación y calificación, cuando emitimos el juicio de valor en torno a un	Los docentes precisan que un papel importante de la evaluación en los aprendizajes es retroalimentar el aprendizaje e ir viendo los avances en ese

---

referente, para traducirla en informe cuantitativo, estamos calificando. Pero cuando la consideramos como un proceso, donde recogemos información, a través de instrumentos que permitan esa acción, sea escrita u orla, analizamos esa información, para tomar decisiones en perspectiva de mejorar el proceso de aprendizaje, estamos evaluando

p.149

García S., Castro N., Maquilón M. (2017)

El concepto básico que se maneja en la actualidad de evaluación. Es de recoger información para emitir un juicio valorativo y lo hacemos en torno a criterios. El criterio es el aspecto fundamental para establecer el nivel del logro de los objetivos trazados, de lo que los estudiantes han aprendido, las conductas observables en torno a esos criterios, nos dará la para de los desempeños alcanzados

340-342

Jordán A., Morán L., Camacho G. (2018) La evaluación se entiende como un proceso permanente que

proceso. Importante, porque como dice Vain, la evaluación debe convertirse en una herramienta para la enseñanza y aprendizaje reflexivo. García S., Castro N., Maquilón M precisan que esa evaluación debe ser en torno a criterios que deben conocer también los estudiantes-

Jordán aporta que esa evaluación es permanente e integral al proceso mismo de aprendizaje.

Cano, agregaría al pensamiento docente que ese recojo de información en su evolución y ejecución se realiza en torno a criterios claros para docentes y estudiantes.

Tobón, que esos criterios se expresan en evidencias de lo aprendido y niveles de dominio de la competencia.

Boggiani, que deba responder a la diversidad de nuestros estudiantes

Blázquez F., Alonso L., Yuste R, que debe enmarcarse en una acción formativa y comprometa a estudiantes

---

---

incluye instancias de planeación, con la autoevaluación y ejecución, análisis y seguimiento coevaluación.

institucional, y como un medio para .

comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante.

También se concibe desde la misma noción de competencia y lo que ésta implica en términos de desempeños y de concreción de esos desempeños en evidencias palpables; ver en creaciones, manifestaciones y asuntos tangibles las mejoras que se van teniendo a lo largo del proceso y poder emprender instancias de análisis, desde los aprendizajes... ha de concebirse como un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes. pp 2-3

Cano E (2015)

La evaluación de los aprendizajes es un proceso donde se recoge información, del desarrollo, dominio de las acciones que realizan los estudiantes en torno a los criterios de evaluación señalada. Estos criterios deben ser conocidos, claros y relevantes. Evaluar en una programación por competencias implica evaluar como integran a su accionar social el dominio de las

---

---

competencias, tanto transversales como funcionales a lo largo de su formación. p.p. 81-82-84

Tobón S. (2015) Con la programación por competencias, y la necesidad de evaluarla en torno a ello, la evaluación está pasando de poner énfasis en conocimientos específicos a poner mayor atención en las actuaciones integrales, interdisciplinares ante problemas que se presenten. Permite un análisis permanente del proceso de aprendizaje, en torno a criterios que evidencian el nivel de dominio de la competencia. Se propone el termino de valoración, como más apropiado, para resaltar el aspecto apreciativo de la evaluación, enfatizando en torno al reconocimiento de lo que aprende y ponen en ejecución, en un contexto determinado. p.25

Borgiano N., Bares E. (2016) La evaluación vista como un proceso de construcción de conocimientos, de significados, que se da en un contexto determinado. Comprendiendo que en ese proceso se da en una situación de diversidad de participantes y des la complejidad de su pensamiento.

---

---

Porque si hablamos de construcción de conocimiento, estamos hablando de un pensamiento complejo que integre saberes.p.27

Blázquez F., Alonso L., Yuste R. (2017)

La evaluación en los tiempos de la modernidad, exige involucrar a los estudiantes en los mismos procesos de evaluación, para que así puedan reflexionar sobre su aprendizaje. Si ellos se autoevalúan, se comprometen con su aprendizaje y permitiremos desarrollar el pensamiento crítico, impulsando en ellos los distintos talentos que tengan para los efectos de sus practicas.pp.26.27

---

<b>Formas de evaluación de los aprendizajes</b>	<i>De la Orden A., Pimienta J. (2016)</i>	Para los estudiantes la evaluación es un instante específico de la sesión de clase, y lo que el docente haga en ese momento la tipifican como forma de evaluación, cuando toma la práctica, el resultado de un trabajo grupal o individual.
Evolución de la practica	La evaluación sumativa, que comúnmente tiene carácter de cierre, final, se centra en resultados concretos, en productos inmediatos o mediatos y su impacto. Esta evaluación apunta a selección, promoción y certificaciones de los logros de los estudiantes de los estudiantes	Los estudiantes visualizan la evaluación como un momento de la asignatura, por unidad o final y las practicas que se hace
Evaluación individual		
Evaluación grupal	<i>De la Orden A., Pimienta J. (2016)</i>	

---



---

Proceso, continuo participativo	<p>proceso, se aplica durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante ese proceso se aplica en torno al recojo de información, el feedback o retroalimentación, en forma permanente, constituyéndose así en un instrumento que garantice la coherencia entre los objetivos señalados, los procesos y productos del aprendizaje esperado</p> <p>Fidalgo, A., (2011) En el modelo basado en la docencia, una de las principales causas del fracaso escolar era la falta de atención en clase... Los modelos basados en el aprendizaje tienen una solución para ello: la participación del alumnado en el propio proceso de aprendizaje.... De poco o de nada vale que pongamos actividades en las que el alumnado participe en el proceso de aprendizaje si no adaptamos los recursos (humanos y de aprendizaje) a esas actividades. Por ejemplo, si ponemos evaluación continua y esta es sumativa, lo único que estamos haciendo es poner más exámenes; es decir, tendremos un paradigma docente, pero con muchos, variados y secuenciados exámenes. Si utilizamos la evaluación continua, lo lógico es que sea de tipo formativa, de esta</p>	<p>periódicamente. Esto es la ven como ingrediente externo de su proceso de aprendizaje. Podría enfocarse en la visión de <i>De la Orden A., Pimienta J.</i>, al señalar que la evaluación sumativa, de carácter final del proceso y formativa cuando se realiza en distintas etapas del proceso. Pero, precisa la necesidad de feedback que garantizaría que la evaluación es simultánea al aprendizaje parte de ella no al margen</p> <p>Los docentes establecen como las forma de evaluar el proceso, continuo y la forma de como participa el estudiante en la clase. Los docentes también ven como un momento específico la evaluación, Fidalgo, nos dice la importancia de precisarla como evaluación del aprendizaje, así la entenderemos que la acompaña todo el proceso y centra su accionar en el estudiante, la evaluación</p>
---------------------------------------	--	---

---

---

forma se puede utilizar el propio trabajo del alumno para ayudarlo a construir su propio proceso de aprendizaje.

continua no será por su periodicidad sino porque está en el mismo proceso de aprendizaje y formativa si el estudiante actúa

Tejada, J., Ruiz., (2016) “no se pueden evaluar la competencia, sino lo que denominamos competencias.

reflexivamente sobre su aprendizaje

Es decir, tiene que ver con la mirada que se tenga de ella. De ahí la necesidad de su conceptualización. el cambio de paradigma provocado por el nuevo modelo de formación superior basada en competencias y con referencia a perfiles profesionales, conlleva nuevos planteamientos en el diseño, desarrollo

Tejada, J., Ruiz, nos precisan que el nuevo perfil profesional en torno a competencias requiere evaluar en forma que ayude al aprendizaje en forma reflexiva.

y evaluación de dicha formación. Si asumimos que la competencia profesional es un saber complejo, lo que implica todo un conjunto de saberes (conocimientos, procedimientos, actitudes), cualquier planteamiento evaluativo de la misma debe realizar un análisis cuidadoso de los mismos e integrarlos todos en dicho planteamiento. competencia profesional, en muchas ocasiones, no puede adquirirse/desarrollarse en una disciplina, e incluso en un nivel o

curso. Lo más probable, desde la

---

---

articulación curricular, es que se aborde la misma desde distintas materias y asignaturas, incluso con graduaciones de dominio en los diferentes niveles o cursos una competencia profesional, en muchas ocasiones, no puede adquirirse/desarrollarse en una disciplina, e incluso en un nivel o curso. Es necesario, pues, abrir la estrategia y dispositivos evaluativos lo suficiente para recoger toda la información necesaria y valorar todos los resultados esperados, en estrecha conexión con las decisiones de programación de aprendizajes realizadas y su desarrollo. Además, la evaluación no solo debe medir el aprendizaje sino también favorecerlo. Desde esta lógica también entendemos la multifuncionalidad de la evaluación en el sentido de evaluación del aprendizaje, evaluación para el aprendizaje, evaluación como aprendizaje y evaluación desde el aprendizaje ... queremos concluir que la evaluación de competencias en educación superior, además de lo comentado, retoma el sentido formativo y se constituye en una oportunidad de aprendizaje y desarrollo, a la par que

---

tiene una función autor reguladora, al hacer más conscientes a los estudiantes de su nivel. P.p. 19-22-34

<b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b>	Acevedo R. Alves R. (2002) En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, las pruebas de suministro, en las que el estudiante da cuenta de ciertos saberes de memoria, son las más usuales. Se utilizan tareas cortas y los trabajos de fin de semestre.	Los estudiantes precisan que las técnicas e instrumentos y técnicas usadas por sus profesores son los exámenes escritos orales y practicas calificadas.
Exámenes escritos	También hay manejo de aprendizaje basado en talleres, lo que constituye una eficaz herramienta para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Referente a los resultados de la evaluación (calificación), una de las constataciones más evidentes es la confusión entre evaluación y calificación. Se hace retroalimentación, aunque no siempre y se limita a las evaluaciones con mayor peso en la calificación y sin efectos posteriores, desaprovechando una valiosa herramienta de aprendizaje comprensivo. p116	Los docentes precisan que las técnicas e instrumentos usados por ellos son las rubricas, intervenciones orales y lista de cotejo
Prácticas calificadas		Nótese la diferencia de percepción que tienen los estudiantes y docentes sobre técnicas e instrumentos que se usan.
Evaluación de tareas		Mientras los estudiantes aprenden para expresarlo en los momentos de evaluaciones escrita, orales y prácticas, los docentes usan instrumentos para recoger información y calificar, por ello esa percepción, se hace retroalimentación, aunque
Evaluación de grupos		no como aspecto central
Rubricas		
Intervenciones orales		
Lista de cotejos		
	Hamodi C.López V.,López A.,(2015) Los medios de evaluación	

---

son todas y cada una de las producciones del alumnado que el profesorado puede recoger, ver y/o escuchar, y que sirven para demostrar lo que los discentes han aprendido a lo largo de un proceso determinado. Pueden adoptar tres formas diferentes: escritos, orales y prácticos. Las técnicas de evaluación son las estrategias que el profesorado utiliza para recoger información acerca de las producciones y evidencias creadas por el alumnado. Son diferentes en función de si el alumnado participa o no en el proceso de evaluación... Los instrumentos de evaluación son las herramientas que tanto el profesorado como el alumnado utilizan para plasmar de manera organizada la información recogida mediante una determinada técnica de evaluación. Todas y cada una de las técnicas anteriormente indicadas sirven para recoger información acerca del medio que se pretende evaluar; pero esa información debe registrarse de manera sistemática y precisa para que la evaluación sea tal p. 126

Acebedo nos refuerza plateando la necesidad de participación del estudiante en su propia evaluación.

Lezcano manifiesta que depende como percibe la evaluación el docente lo percibirán los estudiantes, para ser calificado o para aprender.

Hamodi nos aporta que las técnicas son las estrategias para recoger información e instrumentos para plasmarla en un material físico, depende del enfoque con que los apliquen serán percibidos por los estudiantes

---

---

Lezcano L., Vilanova G. (2017) En función de cómo la evaluación sea considerada al diseñar el proceso, puede ser percibida como un juicio o como una ocasión para aprender. ...Se requiere una evaluación congruente con la concepción del proceso de aprendizaje de partida... El motor de la evaluación para el aprendizaje es la retroalimentación, ya que es la interacción y el diálogo entre sus participantes quienes facilitan una ayuda y respuesta ajustada coherente. La retroalimentación cobra sentido si se considera que la evaluación tiene múltiples propósitos y funciones como mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de los docentes en tanto enseñantes...Existen una gran variedad de recursos de evaluación de aprendizajes en entornos virtuales: pruebas objetivas, proyectos, rúbricas, creación de mapas conceptuales, foros, portfolios, wikis, etc. Autores como Lara (2003), Arango (2004), Quesada (2006) Sanz (2008); Villar y Alegre (2013), entre otros; proponen instrumentos de evaluación que pueden ser considerados como posibles ejemplos de lo desarrollado en este marco de referencia”. pp10-12

---

---

Tobón (2015)”.es importante que la valoración de las competencias considere; inducción a estudiantes sobre valoración, valoración en forma concertada con estudiantes, autodiagnóstico de estudiantes, valoración de criterios...además del portafolio es recomendable otras técnicas para la valoración integral de las competencias, teniendo en cuenta la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación  
Tobón pp 344-346

Cano E. (2015) “Evaluar competencias supone proponer tareas complejas significativas, situadas en escenarios reales, donde se tenga que aplicar, resolver, tomar decisiones. En ocasiones hay que evaluar también la memorización comprensiva el conocimiento, la capacidad de interrelacionar saberes sin que implique solución de caso o problemas complejos, y en ese sentido los instrumentos de evaluación q se han venido usando pueden continuar teniendo utilidad...p. 95

---

<b>Actitud docente en la evaluación</b>	Márquez C., Gaeta M. (2017) “El docente además de poseer los conocimientos de la materia a impartir, debe ser capaz de transmitir una serie de valores a sus	Para los estudiantes la actitud docente durante ella, es que tienen dificultad en entender las preguntas compleja, hay dificultad en entender lo que quieren evaluar. Si se quedan con esa duda es que no preguntan a sus profesores
Falta de claridad en lo que pregunta Preguntas teóricas Dificultad de entender criterios	alumnas, trabajar sobre los procesos que faciliten la toma de decisiones con responsabilidad y ha de ser una figura mediadora entre los conocimientos que imparte y los que asimilen sus alumnos. Las habilidades emocionales y sociales que se trabajen en el alumno también deberían ser enseñadas por un docente que las domine. p.229	No comprenden los criterios al momento de evaluar, al manifestar al momento de evaluar es que no se les ha informado antes del examen.
Forma de evaluar	Marrero O. (2017)La definición del perfil competencial del profesor universitario no puede separarse de	Los estudiantes ven al docente como el que lo juzga, es bueno como dice
Forma de enseñar docente	las dos principales funciones profesionales que debe asumir (docencia e investiga.....el perfil del docente en la actualidad debe	Márquez C., Gaeta M
Evaluación descontextualizada	enfocarse fundamentalmente en el desarrollo de: 1. competencias comunicacionales para mejorar de forma permanente el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del análisis y revisión de su propia formación, así como del establecimiento de foros de reflexión entre profesionales de la enseñanza universitaria y uso de formas de comunicación	trasmitir valores emocionales sociales, empáticos, que abriría más confianza entre ellos y así pueda haber dialogo y subsanar inquietudes
		Los docentes priorizan como dificultad el tiempo que se requiere para hacer evaluación formativa, la



<p>Requiere más tiempo</p> <p>La cantidad de estudiantes di</p>	<p>innovadoras (TIC); 2. competencias organizativas vinculadas al proceso didáctico en la aplicación de metodologías, contenidos, recursos, y evaluaciones innovadoras que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje; 3. competencias científicas que se manifiesten la formación y realización de contenidos científicos, didácticos y proyectos innovadores que impulsen la investigación científica y; por último y no menos importante 4. competencias de mejora continua al proceso de enseñanza aprendizaje, que permitan controlar, evaluar las acciones en aras de optimizar el proceso y lograr aprendizajes significativos en el estudiante universitario y del contexto donde las desarrollará p 40</p>	<p>cantidad de estudiantes que tiene cada aula, esto hace que el docente se sature.</p> <p>Los docentes ven como una dificultad la evaluación formativa por proceso y más allá de actitudes se preocupan en el tiempo. Tanto Marrero como Villarroel, nos precisa que existe un perfil del docente universitario que aparte de asumirla. Deben ser ejemplo de expresiones de competencias profesionales, como dominio de la investigación y didáctica, como la comunicación eficaz, competencias organizativas, básicas para ejercer la docencia a nivel universitario, somos los profesionales que expresamos con nuestro accionar la posibilidad de las competencias que formamos en ellos.</p>
	<p>Villarroel V., Bruna D. (2017)</p> <p>Perfil de Competencias Docentes que sintetiza las competencias requeridas en la educación universitaria actual en tres dimensiones de competencias: Básicas, Específicas y Transversales.... Las Competencias Básicas corresponderían al conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes propias de la labor de un profesor, y que</p>	

---

conforman los requisitos o las condiciones mínimas necesarias para el ejercicio de la docencia, pero, por sí solas no dan cuenta de un desempeño destacado o de excelencia. Tienen relación con el conocimiento de las materias que se enseñan, la habilidad de expresarse y dar a entender sus ideas, teorías y conceptos, la capacidad de trabajar junto a otros docentes, mostrar responsabilidad y compromiso con el quehacer y ética del trabajo docente ....Las Competencias Específicas se refieren a las que son parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje y distinguen a un docente cuya enseñanza está centrada en el aprendizaje de los estudiantes , buscando identificar y comprender cuáles son las mejores estrategias de enseñanza y evaluación .....Las Competencias Transversales son aquellas entregan un valor agregado del proceso de enseñanza y aprendizaje. Funcionan como factor protector del rol del docente, su interacción con los estudiantes y el logro de los aprendizajes esperados. Tiene relación con la capacidad meta cognitiva, autocrítica y reflexiva del docente, lo que le permite ponerse en el lugar de otros,

---

	vincularse adecuadamente con los alumnos, cuestionar y mejorar sus prácticas docentes. p. 79	
<b>Evaluación real autentica</b>	Ahumada P, (2005) Hoy más que nunca la evaluación debe seguir configurándose como un proceso	Los estudiantes precisan que la forma que se debe evaluar
Evaluación escrita	más que como un suceso y, por tanto, interesará obtener evidencias	en la universidad los exámenes escritos las
Evaluaciones practicas	centradas en el proceso de aprender más que en los resultados o productos. Se ha podido constatar practicas evaluativas que tienden a magnificar determinados momentos evaluativos, dándoles el carácter de una interrupción al proceso	prácticas y también pensamiento crítico que desarrollen los estudiantes.
Evaluar el pensamiento critico	continuo del aprender, tal es el caso del empleo de técnicas como las tradicionales, interrogaciones orales o las pruebas escritas impuestas, tan comunes en. ....La gama de instrumentos y técnicas que hoy se están empleando para recoger evidencias de aprendizaje de los	Los estudiantes reafirman visión que la evaluación son momentos que interrumpen el proceso de aprendizaje. Ahumada nos precisa que la evaluación es un proceso no un suceso en un momento que acompaña al aprendizaje en todo su desarrollo. Requiriendo nuevas formas de evaluar.
Diagnostico	estudiantes resultan variadas: mapas semánticos y conceptuales, la UVE de Gowin y los gráficos de síntesis de prácticas como la elaboración de organigramas, ideogramas, flujograma. ,pp 20,35	Los docentes precisan que la evaluación que se debe hacer en la universidad es la diagnostica, proceso y sumativas.
Proceso sumativa	Vallejo M., Molina J. (2014) la existencia de la función pedagógica	Los docentes precisan tres momentos de la evaluación inicio proceso y final y lo ven como exclusiva función pedagógica

---

y la función social dentro de la evaluación. Estas funciones responden a dos grandes tipos de decisiones, a cuyo servicio puede ponerse la evaluación de los aprendizajes...para organizar de una manera más racional y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje..., una aproximación a esta difícil cuestión viene de la mano de la evaluación auténtica, que convierte a la función pedagógica en la base de su estructura. De este modo, bajo el concepto de evaluación auténtica suele englobarse una amplia variedad de enfoques e instrumentos de evaluación que se contraponen a los utilizados en la evaluación tradicional p.14

Margalef L. (2005) Sin duda, la evaluación en la universidad desempeña diferentes funciones y muy variadas. Funciones de formación, selección, certificación y acreditación; funciones administrativas, de promoción o recuperación; funciones de poder y control; de información y retroalimentación; funciones de orientación, ayuda y asesoramiento. En el caso de la evaluación de alumnos tendríamos que

---

Vallejo aporta que la evaluación tiene dos funciones pedagógica y social pues debe ser entorno a situaciones reales, contextuales con primacía de lo pedagógico, pero sobre la realidad. Ahumada la llama evaluación autentica que se sostiene bajo el enfoque cognitivo del aprendizaje y Álvarez la reafirma como autentica por su vinculación con el mundo real. Margalef, anota que bajo las diversas funciones de la evaluación en la universidad estamos forjando la formativa, pero todavía no la auténtica y Viñals la necesidad de tomar en cuenta la conectividad, porque también es parte del mundo real.

---

preguntarnos ¿hasta qué punto la evaluación cumple funciones que están más cercanas a un enfoque de evaluación formativa o auténtica? Hasta qué punto hemos sido capaces de introducir. p. 30

Ahumada P. (2005) La evaluación auténtica se sustenta desde un punto de vista teórico en una serie de principios constructivistas del aprendizaje. Como, por ejemplo, reconoce: — la necesidad de que los conocimientos previos sirvan de unión a los nuevos conocimientos a fin de que cada estudiante genere su propia significación personal de lo aprendido. — acepta que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje producto de poseer diferentes estilos, capacidades de razonamiento y memoria, rangos atencionales, etc. — promulga que el aprendizaje va a ser motivador en el estudiante cuando asume las metas a conseguir. — y valora el desarrollo de un pensamiento divergente en que resulta fundamental la crítica y la creatividad. P.22.

Álvarez I. (2005) El carácter auténtico de la evaluación queda

---

---

definido por su vínculo con el mundo real, con la vida cotidiana. Otra cuestión esencial que explica lo auténtico en la situación de evaluación es la naturaleza de las demandas cognoscitivas, las cuales deben corresponder a necesidades reales para el desenvolvimiento de los estudiantes como ciudadanos o como futuros profesionales.p.55

Viñals A., Cuenca J. (2016) La realidad nos muestra que las tecnologías digitales han influido en la manera de aprender y, en consecuencia, en la manera de enseñar propia del colectivo docente (Teoría del colectivismo). el conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías del caos, las redes, la complejidad y la auto organización. De ahí que se presente como un modelo que refleja una sociedad en la que el aprendizaje ya no es una actividad individual, sino un continuo proceso de construcción de redes.... Los denominadores más comunes que se atribuyen al nuevo rol del docente de la era 2.0 son: organizador, guía, generador, acompañante, coach gestor del aprendizaje, orientador, facilitador,

---

tutor, dinamizador o asesor. El docente de la Era Digital debe mantener una actitud de indagación permanente, fomentar el aprendizaje de competencias (generar entornos de aprendizaje), mantener una continuidad del trabajo individual al trabajo en equipo (apostar por proyectos educativos integrados) y favorecer el desarrollo de un espíritu ético. La tecnología y la información por sí solas no guían ni ayudan ni aconsejan al alumnado; por ello, la labor del docente en la educación digital es hoy más importante que nunca. p.p.104-105-112

<b>Organización y planificación de la evaluación</b>	Quesada V., Rodríguez G. (2017) La planificación de la evaluación puede entenderse como el diseño de un programa de actuación para alcanzar unos objetivos prefijados...Si bien pueden darse diversos grados de complejidad a la hora de planificar la evaluación de un curso, es imprescindible que ésta tenga un carácter flexible, que sirva de apoyo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que como mínimo dé respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Cuándo evaluar? ... los elementos a	Para los estudiantes las fechas de evaluación deben ser fijas y no cambiarlas, también esta debe buscar que los estudiantes mejoren, esto se conseguirá reforzando más prácticas. Los estudiantes reafirman la visión de la evaluación como sucesos separados del proceso de aprendizaje, su cuestionamiento a las fechas es a la planificación al
Transparencia en evaluación		
Didáctica docente		
Evaluaciones fijas		
Que mejore estudiante		

Reforzar practicas	considerar en la planificación de la evaluación: a) Las competencias a desarrollar; b) Los resultados de aprendizaje; c) Las tareas de evaluación, su tipología –; d) Los criterios e instrumentos de evaluación que queremos utilizar; e) La modalidad de evaluación – participativa o no participativa–, f) El contexto en el que se llevará a cabo –digital o analógico–, a g) La información que se ofrecerá durante y/o después de la evaluación.” Pp. 54-55	transmitir que las evaluaciones son en fechas determinadas
Elaborar instrumentos conjuntos,		Los docentes precisan que en la planificación de la evaluación se debe tomar en cuenta los productos que deben expresar al terminar el curso y también la necesidad de trabajar entre los docentes los instrumentos de evaluación necesaria
precisar productos para evaluar	Rochera M., Naranjo M. (2007) La autorregulación del aprendizaje. En primer lugar, el papel protagonista y activo del alumno en relación con la planificación, control y dirección de los procesos mentales hacia el logro de determinadas metas. En segundo lugar, la complejidad que subyace a la autorregulación del aprendizaje al implicar procesos y factores de índole muy diversa.... debe añadirse el rol que ejerce el profesor en la guía y orientación de los procesos de regulación del aprendizaje de los alumnos .....se considera esa ayuda y soporte del profesor ..... un factor clave para comprender el desarrollo de	Los docentes orientan la evaluación en torno al producto e instrumentos La planificación de la evaluación. Quezada y Rodríguez precisan que parte del enfoque de la evaluación organizar. Para como dice Jordán A., Morán L., Camacho G pasar a la planeación, ejecución análisis, seguimiento institucional para promover el aprendizaje. Parte por reconocer el papel protagónico del estudiante,



---

competencias de regulación autónoma de los procesos de aprendizaje por parte de los alumnos ..... la evaluación puede constituirse en un instrumento fundamental para regular la intervención docente a lo largo del proceso y a su vez un elemento útil para que el alumno pueda autorregular su propio proceso de aprendizaje.....Las situaciones de evaluación pueden considerarse como situaciones privilegiadas en las que emergen y se hacen más visibles y transparentes los significados construidos por los alumnos. Pp.807,808

Rochera nos refuerza esta idea, como también el rol orientador y mediador del docente.

Vásquez ycano la importancia del trabajo colaborativo en una visión holística del aprendizaje, para que la evaluación como parte del proceso de aprendizaje se realice en contextos reales.

Vásquez E. (2014) La planificación, coordinación y evaluación de las competencias claves no es un proceso aislado o individual del profesorado, sino una labor continua, holística y colaborativa en la que aparecen implicadas todas las materias, documentos programáticos e integrantes inmersos en el proceso educativo.... Las dificultades del proceso de planificación de competencias muestran la falta de planes de centro consensuados y la casi inexistencia de planificación de actividades tutoriales y actividades

---

---

extraescolares que potencien el desarrollo de las competencias en los centros educativos.... Junto con las dificultades de planificación, los procesos de coordinación de las competencias adolecen de falta de colaboración y consenso” pp 1052-1069.

Jordán A., Morán L., Camacho G

La evaluación se entiende como un proceso permanente que incluye instancias de planeación, ejecución, análisis y seguimiento institucional, y como un medio para comprender y promover el aprendizaje en el aula e identificar cómo aprende cada estudiante

Jordán A., Morán L., Camacho G.

(2018) “cuando evaluamos realizamos dos actividades medir (recoger información) y valorar (comparar los datos obtenidos en la medición con los criterios de referencia y los niveles o estándares), en un segundo momento la evaluación es un proceso sistemático pues no es un hecho puntual, sino un conjunto de procesos que se condicionan mutuamente y actúan de manera integrada, es decir como un sistema, y al mismo tiempo están integrados en otro sistema, el de enseñanza-aprendizaje... El gran drama de la

---

---

evaluación habitual (tanto en la universidad como en los otros momentos de la escolaridad) es que ha acabado independizándose del proceso formativo como una pieza aislada y autosuficiente de la estructura curricular. Se diría que la enseñanza y el aprendizaje van por un lado y la evaluación va por otro.

.. La primera es más compleja, supone la interrelación de múltiples factores, en los cuales se encuentra la medida misma. La medición es una pericia técnica y la evaluación un acto educativo (en tanto juzga y valora el alumno). Para hacer actos valorativos se deben atravesar momentos y actos de medida.... Es necesario que los docentes presten atención y sepan que la estrategia más efectiva requiere dos tipos de evaluación: una constante evaluación formativa que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje y otra evaluación sumativa que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso” pp.,3-4-8

---

## De los resultados

### Pregunta General

**¿Cómo establecer una coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

Los planes curriculares y correspondientes sílabos de las asignaturas de estudios Generales, están orientados en torno a competencias fundamentalmente transversales, comportamentales, elaborados no en forma colectiva, por ello los docentes lo perciben como un reto a asumir, pero todavía complicado, ello origina que enuncien ante estudiantes competencias y desempeños, pero lo trabajan como objetivos a lograr y pese a 'precisar que la evaluación, recoge información, siguen en la mentalidad que es para calificar. Todavía perciben la evaluación como momentos que interrumpen el proceso de aprendizaje para comprobar cuando han asimilado de los contenidos.

Los estudiantes no perciben claramente que es trabajar por competencias y piensan que son formas de evaluar, entonces el mensaje hacia ellos es distorsionado, pensando que dominar contenidos de un campo específico es asumir competencias.

El docente es factor determinante para darle consistencia a esta interacción enseñanza-aprendizaje, para ello es fundamental la claridad del enfoque.

La educación responde permanentemente a los paradigmas que marcan el desarrollo de una sociedad, y en un mundo globalizado, de sus implicancias, y como un aspecto fundamental en ello es la evaluación, porque está comprendida en la valoración de lo que se enseña o aprende, va a determinar si se ha conseguido el aprendizaje o ha sido correcto lo enseñado. Para ello debe haber concordancia entre lo programado y aprendido.

### Consistencia epistemológica y metodológica

De la concepción, enfoque que tengamos de la evaluación va a corresponder el camino que trazaremos en la consecución del logro. Si la enfocamos en torno al logro de objetivos trazaremos una práctica de visualizar esos objetivos en torno a productos o comportamientos específicos. Si hay consistencia y acordamos que hemos programado el currículo y sílabo en torno a competencias, entonces tendremos claros que una competencia se visualiza en torno a desempeños, acciones de estudiantes ante el reto

planteado. Si una competencia integra saberes, ejecuta la acción en un contexto determinado en forma autónoma y dinámica, por lo tanto, una situación de evaluación tiene que valorar en torno a esas características de la competencia. La evaluación recogerá información del desempeño en torno a criterios de los estudiantes para conocer el nivel del dominio de la competencia. La claridad en esa conceptualización determinará una metodología pertinente para esa situación de evaluación.

### **En la interacción enseñanza-aprendizaje, el eje es el aprendizaje**

La educación se garantiza con la interacción docente-discente, enseñanza-aprendizaje, la claridad del papel que juega la evaluación en esta interrelación determina el tipo de interacción. Porque es la que va a crear los cambios, al tratarse de una actividad que condiciona su potencial para comprender y transformar la realidad, desde el punto de vista discente.

En diversos momentos sociales, esta relación ha estado hegemonizado por la enseñanza, cuando el centro del proceso era el docente, quien poseía el conocimiento y juzgamiento de lo aprendido. Es obvio que, si trabajamos en torno a competencias, con enfoque cognitivo, el centro del proceso es el aprendizaje. Todo nuestro proceso de organización de asignatura debe garantizar esa interacción docente-discente y entre estudiantes, pero orientado al aprendizaje. Y esa vinculación, al querer visualizar los desempeños, actuación, es necesario que sea afectiva, donde los jóvenes, tengan la confianza de expresar y actuar sin temor de ser sentenciados o ser presa de una calificación liquidaría. Para que haya coherencia entre la programación curricular y el accionar en el aula, debemos priorizar el aprendizaje y para que ello se plasme, poner en práctica los sentimientos, la flexibilidad para crear un ambiente motivacional de una cultura sana.

No hay que olvidar que los estudiantes irán creando una percepción de su propio aprendizaje, y si se crea un ambiente motivacional podrán plantear sus dudas para su propio avance y no tener una visión determinista de su potencial.

### **Concebir la totalidad de la evaluación, continua a todo el proceso de aprendizaje**

Si concibes la evaluación al margen del proceso de aprendizaje, la visualizaras como momento culminante de conocer cuánto ha sido decepcionado por estudiantes, centraras la atención en la planificación en esa suma de contenidos. Pero estamos programando por competencias y enfoque cognitivo, entonces se concibe la evaluación

continúa no como que toma más pruebas seguidas, sino implícita inherente al mismo proceso de aprendizaje. La evaluación, desde esta perspectiva está en el corazón del sistema didáctico, desde la elaboración curricular, cuando precisamos las competencias, sus criterios que nos permitirán observar los desempeños del nivel de dominio. En el aula, en todo el proceso, porque los maestros evaluamos en torno a criterios que nos determinan que es lo que queremos que aprendan, ello orienta el proceso en toda su magnitud, en el diálogo, ejemplos dados, en el accionar del estudiante en la selección de su material, todo orientado a los criterios especificados. La evaluación acompaña, busca, ayuda al aprendizaje.

### **La necesidad de desarrollar el pensamiento complejo**

Se hace cada vez más necesaria una formación integral que permita a las personas enfrentarse a una sociedad incierta. Las propuestas por competencias incluyen conjuntos de conocimientos, habilidades y actitudes de carácter muy diferente, incorporando talentos o inteligencias que tradicionalmente desde los sistemas educativos reglados no se habían tenido presentes. En este sentido, con los diseños por competencias tienen cabida en la formación inteligencias no estrictamente cognitivas, como la inteligencia emocional, que pueden ayudarnos a dar respuesta a una situación de forma eficiente o a adaptarnos a realidades cambiantes.

La educación ha de adaptarse a esta sociedad cambiante. En la formación de las nuevas generaciones se considera de suma importancia el dominio científico y técnico especializado, pero también tener habilidades específicas y ser poseedor de determinadas actitudes y valores. La formación no termina ya en la enseñanza reglada ni en la formación profesional, sino que se exige una constante acción formativa una formación continua. Y se requiere un pensamiento complejo, El pensamiento complejo se plantea la heterogeneidad, la interacción; todo como objeto del conocimiento, cualquiera que él sea, no se puede estudiar en sí mismo, sino en relación con su entorno; precisamente por esto, toda realidad es sistema, por estar en relación con su entorno. El pensamiento complejo de Imorin, que cuestiona el pensamiento simplificado que nos enseñó a separar para comprender, limita ahora el saber, si no entendemos que el para comprender un aspecto tenemos que verlo como parte del todo el conocimiento es multidisciplinario. Así en ese sentido Peter Senge sostiene que el pensamiento sistémico es la integridad de todos los factores que dinamizan y potencian

el aprendizaje humano, en un enfoque por competencias, estamos trabajando esa orientación en el aprendizaje

Preguntas Específicas

**¿Qué se debe evaluar en un proceso de evaluación de los aprendizajes, en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

Por más que precisemos que hay que evaluar habilidades y destrezas, si no tengo una concepción clara de lo que busca una formación por competencias, seguiré evaluando contenidos como objetivo del logro de competencias, que se expresan en evaluaciones sumativas y esporádicamente formativa. Para los estudiantes el mensaje llega que se evalúa cuanto de contenido ha asumido.

Si bien es cierto que la evaluación por medición y formativa, comparten un campo semántico de actividades de calificar, corregir, clasificar, certificar, pero hay diferencia en los recursos que usan y los fines que buscan. Para la medición de ellas se aprende, para la formativa de ellas no se aprende las trasciende, a la propiamente educativa

Mientras que tradicionalmente se avalúa la cantidad de contenidos aprendidos, en la evaluación por competencias, existe un sentido crítico del proceso del aprendizaje se avalúa el desempeño que es contrastado con evidencias y están orientados en los criterios. Se evalúa el desempeño ante un reto de aprendizaje y como actúa y resuelva esa problemática. En una visión holística del aprendizaje, la capacidad de integrar saberes en un contexto determinado, su actuación autónoma ante ello.

. Por tanto, la evaluación debe evaluar los tres tipos de adquisiciones.

Primero, Es necesario plantear un sistema de evaluación que permita recoger información y valorar todos los resultados de aprendizaje pretendidos, de una forma válida y fiable.

En segundo lugar, la competencia supone la movilización estratégica de los elementos (conocimientos, habilidades y actitudes) como recursos disponibles y necesarios para dar respuesta a una situación determinada. En consecuencia, la evaluación debe constatar la capacidad de movilizar los recursos de forma eficaz y ética para atender a una determinada demanda. Se requiere, por tanto, el planteamiento de situaciones

“veraces” para comprobar la capacidad para analizar cada elemento de la situación y la respuesta que se da para resolverla adecuadamente.

En tercer lugar, y en relación con lo anterior, la competencia se demuestra “haciendo”. Por ejemplo, valoramos que una persona es competente para conducir si conduce cumpliendo unos determinados criterios (procedimiento de manejo del coche, conocimiento y respeto de las normas de circulación...). La valoración de la competencia debe realizarse a partir de la actividad que realiza el alumno. La evaluación requiere la valoración de lo que el estudiante es capaz de hacer en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y cómo.

En una evaluación de currículo por competencias evaluamos, la capacidad de

**Criterios**, son referentes fundamentales, parámetros de comparación o referencia, el aspecto o dimensión a evaluar de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los resultados de la evaluación se informan en términos de cuán bien un estudiante cumple con los criterios de aprendizaje que se han establecido.

El objetivo no es identificar a los estudiantes en términos de alguna característica general, sino identificar actuaciones que demuestren qué ha aprendido y en qué grado del dominio de la competencia se encuentran

**Desempeños**, las competencias no son observables por sí mismas y se deben inferir a través de desempeños o conductas específicas que son observables, son herramientas para la recolección de evidencias. Que son los indicios, signos o señales que permiten verificar si el estudiante ha llegado a un determinado nivel de aprendizaje

Son el grado de desenvoltura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa. En el contexto del desarrollo curricular se encuentran asociados al logro de un determinado criterio.

**Evidencias** pruebas que demuestran el proceso y resultado de un aprendizaje esperado. Nos muestran si el estudiante ha aprendido a logrado el desempeño establecido. El docente



El uso de evidencias de aprendizaje tiene efectos positivos sobre porque facilita la evaluación de los programas que se están realizando, y así es posible determinar el impacto y la eficacia de lo que se pretendía lograr.

### **¿Cuál es el enfoque y planificación de la evaluación en el currículo por competencias en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

La evaluación ha evolucionado desde enfoques cuantitativos a cualitativos, por generaciones en el tiempo, así la primera generación la concebía como medición de cuanto retenía de conocimiento el estudiante, la segunda describía a través de conductas los objetivos programados, la tercera realista, emitía juicio de valor tomando en cuenta todos los componentes que tuvieron que ver en la programación de esos objetivos, donde surge la evaluación formativa para perfeccionar los procesos, y la cuarta generación que reconoce la diversidad del aprendizaje partiendo del enfoque construcción de significados de cada estudiante.

Con los cambios de paradigmas de la sociedad, los docentes, aplican la evaluación, de distintos momentos de su evolución, para lo cual es necesario ubicarse en su tiempo histórico.

La educación debe responder al contexto donde se desarrolla, y así se ha manifestado en el devenir de la humanidad, por lo tanto, de acuerdo a esa perspectiva trazada la acompaña la evaluación que también responde a esos cambios, en estos momentos estaos engarzados Al enfoque cualitativo de la evaluación.

### **Enfoque de la evaluación cualitativo, cognitiva de cuarta generación**

La evaluación cualitativa de los procesos educativos necesita ciertas habilidades intelectuales: estructuras cognoscitivas, procesos y estrategias de pensamiento. Con estas habilidades aprendemos a interpretar la realidad en forma sistemática, pudiendo dar cuenta epistemológica y metodológica de cómo se elabora tal comprensión. El evaluador desarrolla una lógica de pensamiento que le permite interactuar con la realidad que pretende conocer, con el propósito de construir un conocimiento consistente acerca de esa realidad. Este procedimiento garantiza el rigor del conocimiento que produce y permite comunicarlo de manera adecuada.

La producción de conocimiento se sustenta en la idea de que el conocimiento se construye incorporando el sentido y los significados que aportan las personas a

quienes se evalúa; la finalidad de la evaluación ya no es descubrir un conocimiento universal, sino captar la singularidad de las situaciones particulares y sus características. El conocimiento se construye cuando un sujeto asigna significados a la experiencia. Lo que buscamos a través de la experiencia de aprendizaje es hacer propio un conocimiento de manera permanente.

### **Planificación de la evaluación en un currículo por competencias**

1. Tener claridad de las competencias, transversal y funcionales que orientaran el desarrollo de la programación. En la medida que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje, vamos a considerar.
2. Determinar los aprendizajes que requieren habilidades cognitivas y acciones complejas, no el simple recuerdo de información o la ejercitación rutinaria.
3. Seleccionar tareas auténticas que representen tanto el contenido como las habilidades centrales –en términos de los aprendizajes más importantes– y, de esta manera, conjugar la enseñanza con la evaluación.
4. Proporcionar a los alumnos los apoyos necesarios para que comprendan y realicen la actividad, así como para entender las expectativas existentes en función del nivel de logro esperado.
5. •Comunicar con claridad las expectativas de ejecución en términos de criterios consensuados con el grupo, mediante los cuales se juzgará dicha ejecución, al tiempo que se deben generar las condiciones y mecanismos necesarios que permitan registrar el avance de los alumnos.
6. Incluir espacios de reflexión en torno a los aprendizajes logrados, a la enseñanza que los posibilitó y a los mecanismos de evaluación que se emplearon, recuperando posteriormente dichas reflexiones como elementos de realimentación y propuestas para la mejora.
7. Precisar los criterios, desempeños y evidencias del aprendizaje para su evaluación,

En la universidad comprenderá

Formativa Durante la formación Evaluación cuyo propósito es orientar los procesos de aprendizaje. Necesariamente tiene que ser una evaluación continua. La evaluación

estará más focalizada hacia los aprendizajes. En función de la duración de la formación, podría tener sentido una primera aproximación

Sumativa Inmediatamente después de la formación Es el mejor momento para la valoración de la satisfacción, aunque también se puede realizar durante la formación si esta posee una cierta duración. Es un momento adecuado para la valoración de los aprendizajes, así como de las posibilidades de transferencia inmediata a la valoración de la satisfacción/insatisfacción.

### **¿Cómo debiera realizarse una evaluación autentica de los aprendizajes, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

Las diversas interpretaciones de evaluación, donde todavía persiste la idea de magnificar a la evaluación como un momento de interrupción del aprendizaje para comprobarla, de preocuparse persistentemente en formas de evitar el plagio, porque las pruebas de evaluación son objetivas, del pensamiento de estudiantes que la evaluación es el juicio valorativo determinante del docente, de realizarla con preguntas de opción múltiple al margen del contexto social y real. Como respuesta a todas las manifestaciones que se cargan tradicionalmente es que surgen la Evaluación autentica, que es todo lo contrario a lo tradicional de ella y que es necesario que se asuma en Estudios generales.

La distinción de autenticidad solo se establece en comparación con alguna otra realidad señalada. El carácter auténtico de la evaluación queda definido por su vínculo con el mundo real, con la vida cotidiana. Otra cuestión esencial que explica lo auténtico en la situación de evaluación es la naturaleza de las demandas cognoscitivas, las cuales deben corresponder a necesidades reales para el desenvolvimiento de los estudiantes como ciudadanos o como futuros profesionales.

El carácter auténtico de la evaluación simplemente exige que el estudiante demuestre su conocimiento en la práctica. Por tanto, es auténtica toda la situación de aprendizaje o lo que es lo mismo, deben ser auténticos todos los elementos que la configuran.

Por otro lado, el hecho de que la evaluación auténtica requiere que el estudiante integre sus conocimientos, habilidades y actitudes, conduce al planteamiento de tareas con cierta complejidad, generalmente presentadas como problemas con varias soluciones posibles que implica múltiples disciplinas.

En el mundo real se perciben como problemas situaciones que tienen estas características. La tarea auténtica implica desafíos cognitivos complejos, situaciones estructuradas de modo ambiguo, que requieren del juicio para comprenderlas y de un complejo conjunto de acciones sucesivas —episodios-- para resolverla.

### **Características**

. La evaluación auténtica constituye un aporte al cambio de la cultura evaluativa. El nuevo enfoque curricular tiene por centro la actividad de los estudiantes, sus características y conocimientos previos y los contextos donde esta actividad ocurre.

Se centra el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y capitales culturales de un alumnado heterogéneo.

Implica reorientar el trabajo pedagógico desde su forma actual, predominantemente discursiva y basada en destrezas, a una modalidad centrada en actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, de forma tanto individual como colaborativo.

La evaluación auténtica supera la simplicidad de las preguntas de alternativas múltiples, requiriendo que el estudiante actúe en situaciones más complejas. Los resultados son percibidos como válidos y representan mejor los verdaderos conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Pueden examinarse tanto el proceso como el resultado y es posible observar la calidad de la ejecución de la tarea demandada.

Es necesario ir avanzando en modificaciones curriculares, e ir transitando desde prácticas pedagógicas más positivistas hacia aquellas más contextualizadas y reales.

### **¿Cuáles son los tipos de evaluación que se dan en la universidad, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

Existe la percepción clara en docentes y estudiantes que la evaluación es un momento específico y no es parte del proceso mismo de aprendizaje, lo continuo se entiende como más pruebas o practicas seguidas, sigue siendo el examen y pruebas parciales y finales con mayor porcentaje de valor, aunque ya se valora el proceso.

La práctica del proceso enseñanza aprendizaje, materializa:

**El examen** El examen es el instrumento de evaluación más conocido y utilizado para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la universidad en sus distintas modalidades: oral o escrito, abierto o cerrado y teórico o práctico. El examen es un instrumento utilizado fundamentalmente para evaluar conceptos y algún procedimiento, se da en momentos determinado, que interrumpen el proceso de aprendizaje y tiene una connotación determinante en muchos casos y modalidades de aplicarlos.

**Evaluación diagnóstica, entrada** aquella que se realiza con la intención de obtener información precisa que permita identificar el grado de adecuación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes, en relación con el programa pedagógico al que se van a incorporar

**Evaluación de proceso** la evaluación formativa puede realizarse a cada momento conforme el curso y/o sesiones se desarrollan (forma continua); también es posible hacerla después de un cierto número de episodio o sesiones dentro del curso (forma periódica), sin perder de vista la intención expresa de ir regulando los dos aspectos fundamentales del proceso de enseñanza y

**Evaluación sumativa** La evaluación sumativa, también denominada evaluación final, es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera. Como ya lo han expresado varios autores, su fin principal consiste en verificar el grado en que las intenciones educativas han sido alcanzadas. Por medio de la evaluación sumativa el docente conoce si los aprendizajes estipulados en las intenciones fueron cumplimentados según los criterios y las condiciones expresadas en ellas. Pero, especialmente, esta evaluación provee información que permite derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia de la experiencia educativa global emprendida

**Prácticas calificadas**, toman el nombre los exámenes que se hace durante el proceso, en forma de conocer el proceso, con la interpretación que son continuas, pero con la concepción de sumativas, pues se interrumpe el proceso para comprobar cómo se va en el camino de aprender

**¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación en una programación por competencias que se debe realizarse en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

Si las competencias integran saberes para resolver una problemática dada en un contexto determinado, las estrategias a trabajar implican participación activa del estudiante, como promotor de su propio aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación también debe responder a esos cambios, no se puede seguir usando instrumentos de calificación, si pretendemos recoger información para retroalimentar.

De acuerdo al enfoque de evaluación que asumamos, utilizaremos las técnicas e instrumentos en correspondencia, si se busca medir el conocimiento, usaremos los exámenes de conocimientos o test de rendimiento. Si buscamos evaluar habilidades, destrezas, acciones que lleven a resolver problemas, compromiso, actitud, usaremos otros instrumentos de evaluación. Si el trabajar con competencias lleva a programas estrategias participativas como aprendizaje en problemas, en proyectos, en investigación, estudio de caso, obviamente seleccionaremos instrumentos para comprobar ello.

**Pruebas de habilidad** Son procedimientos a través de los cuales los estudiantes demuestran de manera práctica el logro de competencias mediante la realización de una determinada actividad o tarea. A través de las mismas se evalúan habilidades y destrezas manuales, tecnológicas, físicas, artísticas, científicas, etc., y se aplican para detectar la eficacia en el desarrollo de actividades reales. Este tipo de pruebas promueven la construcción del conocimiento en lugar de la repetición, así como la resolución de problemas y la creatividad.

**Los trabajos** Los trabajos -de investigación, de reflexión, proyectos, informes, etc.- constituyen un procedimiento muy adecuado para poner en práctica lo que se ha aprendido, es decir reflejan bastante acertadamente el saber hacer de los estudiantes. Además, si el trabajo se realiza en pequeños grupos y se solicita una autoevaluación grupal del trabajo, así como una autoevaluación individual, en función de la aportación de cada alumno, y una evaluación recíproca realizada por cada miembro del grupo dirigida al resto, la realización del trabajo en cuestión va a permitir evaluar también el saber ser y estar de los estudiantes, ya que la ejecución de dicho trabajo así entendida pone de manifiesto el desarrollo de algunas competencias con un alto componente actitudinal e incluidas dentro de las competencias genéricas o

transversales como son: las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, la capacidad de integración, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el compromiso ético, la iniciativa y el espíritu emprendedor, la capacidad crítica y autocrítica, etc.

**Las exposiciones** Las exposiciones individuales o grupales constituyen un adecuado complemento de los trabajos escritos. En ellas los estudiantes pueden demostrar su capacidad de comunicación oral, además de la escrita ya puesta de manifiesto en la redacción del trabajo. Mediante las exposiciones, el alumnado demuestra su capacidad para hablar en público, venciendo su timidez y miedo al ridículo. Además, constituyen una oportunidad para los estudiantes para poner de manifiesto su competencia en el manejo de las TIC, así como la capacidad de planificación y organización del tiempo. Es muy conveniente que, tras la exposición de cada alumno o grupo de alumnos, se otorgue un tiempo para que, tanto el profesor como el resto de la clase puedan realizar preguntas o cuantas consideraciones quieran efectuar acerca del trabajo expuesto.

**Las simulaciones** Las simulaciones pueden utilizarse tanto como estrategia metodológica para el aprendizaje como técnica para la evaluación. Constituyen el procedimiento más adecuado para adquirir un compromiso directo con la identidad, desarrollo y ética profesional. En el ámbito de la educación suelen aplicarse mediante un rol-playing en donde, como su propio nombre indica, cada uno de los participantes adquiere un rol que se corresponde con la vida profesional real.

**La entrevista** Las entrevistas individuales o grupales constituyen una técnica muy adecuada para utilizar con los estudiantes en la nueva modalidad de sesión introducida por la convergencia europea: la tutoría académica presencial. En las entrevistas el profesor conversa cara a cara con los estudiantes, de forma individual o en pequeños grupos, con una determinada intención. Puede utilizarse la grabación en audio o en video, pero esto no siempre es posible, por lo que también en este caso se hace necesaria la elaboración previa de una lista de control o una escala de estimación, por ejemplo, para registrar de forma sistemática la información proporcionada en base a la finalidad de la entrevista. **El portafolios** El portafolios es considerado como la herramienta de gestión integral más importante de la que disponemos en los contextos educativos en la actualidad. Por lo tanto, de todos los instrumentos mencionados, cobra especial relevancia para ser utilizado en este nuevo

espacio de educación superior. Puede definirse como el conjunto de trabajos efectuados por el estudiante durante su proceso de aprendizaje con los que puede identificar, expresar y evaluar sus dificultades, destrezas, habilidades y carencias, demostrando los aprendizajes adquiridos. El portafolios, utilizado de forma manual o digital, constituye pues una herramienta no sólo para la evaluación sino también para el aprendizaje.,

**Grupo de discusión.** El grupo de discusión es una reunión de personas que discuten sobre un tema de interés común con la ayuda de un «moderador» y un «ayudante de campo». La finalidad del grupo es tener más información sobre un tema o tomar decisiones conjuntas a partir de una conversación cuidadosamente planeada.

**Análisis documental.** La recogida y análisis de diferentes tipos de documentos es una de las técnicas más utilizadas en la historia de la investigación educativa y social. El análisis documental puede darse en el marco de la evaluación del diseño de la formación sobre el propio diseño, o puede aplicarse también a planificaciones, materiales didácticos, producciones varias que constituyan evidencias del trabajo con las que acreditar el aprendizaje y/o la transferencia de ciertos procesos formativos.

**Rúbricas.** Una rúbrica, también llamada matriz de valoración, es un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzgan, valoran, califican y conceptúan determinados componentes del proceso educativo (contenido curricular, trabajo escrito, proyecto, exposición oral, etc.). Las rúbricas también son entendidas como pautas que permiten integrar criterios, niveles de logro y descriptores cuando se trata de juzgar o evaluar un aspecto del proceso educativo.

### **¿Cómo se deben evaluar en un currículo programado en torno a competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?**

La evaluación en un currículo por competencias debiera ser auténtica, porque como alternativa al esquema tradicional, establece como aspecto central situarlo en un contexto real donde aplicara lo aprendido. La evaluación auténtica recoge además la evaluación de proceso formativa, y la continua al ser parte inherente del proceso de aprendizaje.

### **Evaluación continua, continúa y formativa en todo el proceso**



La evaluación autentica es alternativa a la tradicional en los distintos aspectos desde el docente, estudiante y el medio., que debe ser real y el maestro un mediador que facilite la construcción de significados de los estudiantes

### **Actividades programadas que sean contextualizadas**

La característica esencial de la evaluación autentica es la contextualización, estamos hablando del aprendizaje funcional, la forma de comprobar lo aprendido es en un escenario real de su entorno social, o en todo caso simulado, es cuando se aplica en contexto real cuando existe un aprendizaje verdadero y una evaluación real.

### **Evaluar para aprender**

La evaluación no es un momento de interrupción al proceso de aprendizaje es el aprendizaje mismo, integrado, no recojamos información para calificar, sino para aprender, para retroalimentar reflexivamente y orientar el aprendizaje hacia el logro de la competencia

### **Que los criterios de evaluación sean claros coherentes precisos**

El docente sabe a perfección establecer criterios, con los que evalúa, se trata que estos criterios sean claros y hagamos que los estudiantes asuman como suyos los criterios de evaluación, eso nos permitirá que orienten por ellos mismo su aprendizaje. Haz que los estudiantes hagan suyos los criterios de evaluación

### **Incentiva la autoevaluación y coevaluación**

Las estrategias de aprendizaje en una programación por competencias son participativo, dinámica, la evaluación también debe serlo, hagamos que los estudiantes ejerciten los criterios de evaluación, si ellos primero la hacen suyo y luego con eso evalúan a sus pares eran aprendiendo dos veces. Incentivemos la autoevaluación y coevaluación como parte del proceso de aprendizaje.

**La evaluación autentica también recoge el enfoque cognitivo**, el aprendizaje como construcción de contenidos y asume

1. La necesidad de que los conocimientos previos sirvan de unión a los nuevos conocimientos a fin de que cada estudiante genere su propia significación personal de lo aprendido.
2. Acepta que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje producto de poseer diferentes estilos, capacidades de razonamiento y memoria, rangos atencionales.

3. Promulga que el aprendizaje va a ser motivador en el estudiante cuando asume las metas a conseguir. y valora el desarrollo de un pensamiento divergente en que resulta fundamental la crítica y la creatividad.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Los docentes perciben la programación por competencias como un reto a asumir, pero todavía complicado, ello origina que enuncien ante estudiantes competencias y desempeños, pero lo trabajan como objetivos a lograr y pese a 'precisar que la evaluación, recoge información, siguen en la mentalidad que es para calificar. Los estudiantes piensan que son formas de evaluar, entonces el mensaje hacia ellos es distorsionado. Para lograr esa coherencia es necesario a nivel docente que haya una **Consistencia epistemológica y metodológica**, Si hay consistencia y acordamos que hemos programado el currículo y silabo en torno a competencias, entonces tendremos claros que una competencia se visualiza en torno a desempeños, acciones de estudiantes ante el reto planteado. **En la interacción enseñanza-aprendizaje, el eje es el aprendizaje**, todo nuestro proceso de organización de asignatura debe garantizar esa interacción docente-discente y entre estudiantes, pero orientado al aprendizaje, el estudiante es el centro del proceso. **Concebir la totalidad de la evaluación, continua a todo el proceso de aprendizaje**, concebir la evaluación continua no como, que toma más pruebas seguidas, sino que está implícita inherente al mismo proceso de aprendizaje. **La necesidad de desarrollar el pensamiento complejo**, el pensamiento complejo se plantea la heterogeneidad, la interacción; todo como objeto del conocimiento, cualquiera que él sea, no se puede estudiar en sí mismo, sino en relación con su entorno.

Mientras que tradicionalmente se avalúa la cantidad de contenidos aprendidos, en la evaluación por competencias, existe un sentido crítico del proceso del aprendizaje se avalúa el desempeño que es contrastado con evidencias y están orientados en los criterios. En una visión holística del aprendizaje, la capacidad de integrar saberes en un contexto determinado, su actuación autónoma ante ello. Por lo tanto, se debe evaluar, bajo un sistema que recoja información valida y fiable, la capacidad de movilizar los recursos de forma eficaz y ética para atender una demanda, en una situación real para comprobar la respuesta adecuadamente. La evaluación requiere la valoración de lo que, el estudiante es capaz de hacer en una determinada situación, teniendo como referencia de valoración los criterios de lo que debería hacer y cómo. El objetivo no es identificar a los estudiantes en términos de alguna característica

general, sino identificar actuaciones que demuestren qué ha aprendido y en qué grado del dominio de la competencia se encuentran

La educación debe responder al contexto donde se desarrolla, y así se ha manifestado en el devenir de la humanidad, por lo tanto, de acuerdo a esa perspectiva trazada la acompaña la evaluación que también responde a esos cambios, en estos momentos están engarzados al enfoque cualitativo de la evaluación. El enfoque de la evaluación es el cualitativo de cuarta generación, que le permite interactuar con la realidad que pretende conocer. **La planificación** requiere, claridad de las competencias, transversal y funcionales que orientan la programación, seleccionar tareas auténticas, de situaciones reales, comunica con claridad las expectativas de ejecución, incluir espacios de reflexión en torno a aprendizajes logrados, precisar criterios, desempeños y evidencias. En la universidad incluye al proceso de evaluación, lo formativo progresivamente mayor y la sumativo para el momento de la valoración de la satisfacción lograda.

En la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos la evaluación debiera ser autentica, que es la respuesta que se da a toda manifestación cargada de tradicionalismo. El carácter auténtico de la evaluación queda definido por su vínculo con el mundo real, con la cotidianidad. Lo auténtico de la evaluación, simplemente exige que el estudiante demuestre su conocimiento en la práctica. Esto implica que se supere la concepción de pensar que la evaluación es un momento de interrupción al proceso de aprendizaje, para conocer o calificar como estala evaluación hay que entenderla como parte del proceso mismo. Una evaluación autentica, que integre lo formativo, cuando retroalimenta los procesos de esa formación y continua porque es parte inherente de todo el proceso de aprendizaje desde su planificación.

Todavía existe la percepción clara en docentes y estudiantes que la evaluación es un momento específico y no es parte del proceso mismo de aprendizaje. Tiene predominancia, el examen, que es el instrumento de evaluación más conocido y utilizado para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la universidad en sus distintas modalidades: oral o escrito, abierto o cerrado y teórico o práctico. También la evaluación diagnostica o, de entrada, para conocer cuanto saben de los contenidos programados. Asimismo, se realiza la evaluación de proceso, llamadas practicas calificadas, bajo el concepto de logro de objetivos trazados, terminado con la evaluación sumativa o final, aquella que se realiza al término de un proceso

instruccional o ciclo educativo cualquiera. Carente de una evaluación auténtica que implíquelas siguientes características, centro de actividad los estudiantes, centrado en el aprendizaje más que enseñanza, la evaluación auténtica supera la simplicidad de las preguntas de alternativas múltiples, requiriendo que el estudiante actúe en situaciones más complejas. Pueden examinarse tanto el proceso como el resultado y es posible observar la calidad de la ejecución de la tarea demandada.

Se debe usar, en la evaluación de los estudiantes en la Escuela de Estudios Generales, técnicas de evaluación que conlleven a la observación de la acción de los estudiantes, que nos permitan visualizar el desempeño en el nivel de dominio de la competencia, instrumentos que recojan esa información, del actuar del estudiante y su evolución gradual en la aplicación de sus saberes para resolver problemas reales. Técnicas que hacen referencia a la forma como se pueden generar y evaluar las evidencias de aprendizaje, como competencias adquiridas o producidas por una persona, que son las estrategias para recoger esa información, técnicas como la observación, entrevistas, análisis documental, psicometría, portafolios de evidencias, organizadores visuales. Los instrumentos con el cual se pondrá registrar esa información, como las rubricas, listas de cotejo, guías de observación, anecdotario, guía de entrevista, escala de valoración, ficha de análisis de contenido, entre otras.

La evaluación del currículo programado en torno a competencias, en la Escuela de Estudios Generales, debe tener las siguientes características, ser auténtica porque debe darse sobre contextos reales o simulados donde se visualice la aplicación de los aprendizajes sobre problemáticas del contexto. Ser formativa, porque, se avalúa los procesos de desarrollo hacia el producto del aprendizaje, realizar la retroalimentación permanente de los procesos hacia el logro esperado. Ser continúa entendida como que la evaluación está implícita en todo el proceso del aprendizaje, desde la programación de los criterios mismos. Lograr que los estudiantes hagan suyo los criterios de evaluación, eso permitirá que ellos mismo oriente su aprendizaje, que permitirá realizar la autoevaluación y coevaluación para comprometerlos a su aprendizaje.

## Recomendaciones

Lograr una consistencia epistemológica y metodológica, sobre la programación por competencias, su lógica a reconceptualización de las estrategias necesaria y del enfoque de la evaluación moderna, incentivando la investigación de los procesos adaptativos a los cambios y a la sistematización de experiencias que se brindan en la interacción docente-discente.

Planificar la evaluación desde un enfoque cualitativo, que recoja y comprenda la diversidad de los estudiantes y personalización de sus aprendizajes, planificando desde la claridad de las competencias funcionales y comportamentales, precisando los criterios, desempeños y nivel de dominio de las competencias a través de evidencias de aprendizajes.

Impulsar la evaluación auténtica, como expresión que deja de lado todo lo tradicional, como ver la evaluación como medición, verla al margen del proceso de aprendizaje o pruebas memorísticas, es auténtica y si los docentes contextualizan el aprendizaje, los estudiantes universitarios deben aplicar la integración de saberes a situaciones reales o simuladas.

Impulsar, gradualmente por las condiciones internas, la evaluación formativa, continua, en desmedro de la importancia que se da a la evaluación sumativa. La evaluación para calificar debe ir perdiendo peso ante la evaluación para aprender.

La conceptualización de la evaluación en los tiempos modernos, requiere que, en Estudios Generales, se trabaje técnicas de evaluación que permitan conocer el nivel de dominio de la competencia, desempeños para su retroalimentación, e instrumentos que permitan recoger esa información, generalizar las rubricas de desempeños, los portafolios de evidencias, análisis documental u otros que permitan esta acción.

La evaluación de los aprendizajes en la Escuela de Estudios Generales debe contemplar lo auténtico, en cuanto contextualiza los aprendizajes a la realidad, formativa porque retroalimenta el camino de los procesos de aprendizaje hacia el producto que se espera lograr, continua porque esta inherente al proceso de aprendizaje desde su planificación.

Debe especificarse con claridad los criterios de evaluación, que permita que los estudiantes la hagan suya y eso permitirá que aprenda por si mismo y poder realizar la autoevaluación y coevaluación. Con esto, además, los estudiantes irán dándole un

nuevo sentido a su concepción de evaluación, que debe ayudarlo en su proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Referentes bibliográficos

Aboites, H. (2010) *Educación Superior Latinoamericana y el Proceso de Bolonia: de la comercialización al Proyecto Tuning de Competencias*. Cultura y Representaciones Sociales volumen 5, número 9.

Acevedo, R., Alves R. (2002) *La Evaluación Cualitativa. Reflexión para la transformación de la realidad educativa*. Ediciones Petroglifo

Agencia estatal de Evaluación de las Política Publicas y Calidad de Los Servicios (2010), *Fundamentos de evaluación de Políticas Públicas*. Ed. Ministerio de Política Territorial y Administración Pública.

Aguilar, S., Barroso J. (2015) *La Triangulación de datos como estrategia en Investigación Educativa*. Revista de Medios y Educación No 47, doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>

Ahumada, P. (2005) *La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes*. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Chile.

Alcaraz, N. (2015) *Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v8(1), p. 11-25.

Alonso, I., Arandia M (2017) 15 años desde la Declaración de Bolonia. Desarrollo, situación actual y retos del Espacio Europeo de Educación Superior. I Grupo de Investigación Consolidado “Ikasgura. Aldaketa unibertsitatean.

Alonso, J. (2012) *Historia general de la educación*. Editores. Red Tercer Milenio

Alonso, T. (2013) *Diferentes modelos de evaluación a través del análisis de las Pruebas de acceso a la Universidad de la Asignatura de Física*. Ed.PAU



Álvarez, I.; (2005) *Evaluación como situación de aprendizaje o evaluación auténtica*. Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV, N° 45.

Álvarez, J. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Editorial Morata.

Álvarez, J., (2001) *La evaluación como actividad crítica del aprendizaje*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP

Álvaro, M., (1993) *Indicadores de Calidad de Educación*. Revista de Psicología General y Aplicación, 46,2, pp 221-232

Andrade, A., Juárez M., García F., Padilla L., Vargas L., (2010 ) *Técnicas e instrumentos para facilitar la Evaluación del Aprendizaje* .Ed. CETYS Centro de Enseñanza Técnica y Superior.

Anijovich, R., Cappelletti G., (2017), *La evaluación como oportunidad*. Paidós, voces de la educación.

Arana, A., Moreno C. (2009) *Consideraciones en torno a la Evaluación, en el marco del enfoque constructivista*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL

Aranda, R., Martinic R., Sepúlveda E., Vásquez A. (2016) *Sistema de evaluación para iniciativas de acceso y permanencia en educación Superior: El caso de la Universidad de Santiago de Chile*. CLABES. Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la educación superior.

Araujo, S. (2016) *Tradiciones de enseñanza, enfoques de aprendizaje y evaluación, dos puntos de vista, dos modos de actuación*. Trayectorias Universitarias Volumen 2 número 2.

Arias, M., Giraldo C. (2011) *El rigor Científico en la Investigación cualitativa*. Invest.Educ.Enferm. volumen 29, número 3

Arias, S., Labrador N., Gaez B., (2018) *Modelos y épocas de la evaluación educativa* Educational evaluation models and times. EDUCERE - Artículos Arbitrados.

Artiles, I., Mendoza A., Yera M., Tandón E. (2007) *La evaluación Formativa, un indicador para elevar la efectividad del profesor tutor en el proceso de la universalización de la educación superior*. Revista Pedagógica Universitaria volumen XII N°5.

- Barcia J. (2015) *El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Superior*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí .
- Barkley E., Cross K., Howell M. (2012) *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Ministerio de educación y ciencias. Gobierno de España.
- Barragán, R. (2002) *El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa volumen 4 N°1
- Belair, L. (2000) *La evaluación en acción*. Ed. Diada.
- Benavides, O., Gómez Restrepo (2005) *Métodos de Investigación Cualitativa. Triangulación*. Revista colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, numero 1.
- Blanco A., Sein-Echaluce M., García F. (2017) *Aprendizaje basado en Retos en una asignatura universitaria*. Revista Iberoamericana de Informática Educativa N°27.
- Blázquez, F., Alonso L., Yuste R. (2017) *La evaluación en la era digital*. Pixel Bit
- Boiser, S. (2016) *Sociedad del conocimiento, conocimiento social y gestión territorial*. Universidad de Chile.
- Borgiano N., Bares E. (2016) *Como evaluar desde el paradigma de la complejidad. Pensar de nuevo la evaluación en el campo educativo*. Editorial Homo Sapiens
- Cano, E. (2015) *Evaluación por competencias en educación superior*. Ed. Arcos. Libros La Muralla.
- Carbajosa N. (2010) *Debate desde paradigmas en la evaluación educativa* Perfiles Educativos | vol. XXXIII, núm. 132, UNAM
- Cardona S. Vélez J., Tobón S., (2016) *Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico en pregrado*. Educar volumen 52, número 2, i <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.763>.
- Carrión, C. Soler M., Aymerich M. (2015) *Análisis de la validez de contenido de un Cuestionario de Evaluación del Aprendizaje Basado en Problemas*. Un enfoque Cualitativo. Formación Universitaria volumen 8, número 1.
- Casanova, A. (2016) *Diseño curricular como factor de Calidad Educativa*. Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación. Volumen 10 número 4.

Casanova, I., Inciarte A. (2016) *Integración por competencias a partir de un ordenamiento transversal curricular del Perfil*. Opción volumen 32 número 13

Chaviano, O., Baldomir, T., Meneses, O. Gutiérrez A. (2016) *La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor*. Edumecentro , volumen 8,número 4.

Cordero G., Cano E., Benedito V, Lleixa M., Luna E. (2014) *La Planificación y la Evaluación de la formación Pedagógica del Profesorado Universitario: Orientaciones para su definición Institucional*. Cuadernos de Docencia Universitaria OCTAEDRO

Cornejo, C., Vidal R., Ruay, R., (2015) *Tensiones entre una evaluación centrada en los resultados a una evaluación autentica de los aprendizajes*. Revista Electrónica Convergencia Educativa número 5

Coronel, M., (2013). *la pedagogía vital d. Séneca: enseñanza para vivir moralmente y comportarse cívicamente*. Educación XX1, 16 (2), 83-96. doi: 10.5944/educxx1.16.2.2634.

Cronbach L.(1963) *Modelos de evaluación* DOI: [10.1007 / 0-306-47559-6\\_14](https://doi.org/10.1007/0-306-47559-6_14)

De la Orden A., Pimienta J. (2016) *Instrumentos para determinar los tipos de evaluación utilizados por los profesores universitarios*. Revista electrónica de Investigación Educativa volumen 18, número 2.

Delgado, A., Oliver F., (2009) *Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potencialización del aprendizaje autónomo*. Red U.Revista de docencia universitaria N°4 [www.um.es/ead/Red\\_U/4/](http://www.um.es/ead/Red_U/4/).

Delgado G., (2014) *El paradigma socio-cognitivo-humanista y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los oficiales alumnos de la maestría en ciencias militares de la escuela superior de guerra del ejército*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Díaz Barriga A (2013) *El examen, textos para su historia y debate*. Editores SIGLO XXI.

Díaz, M.(2009) *¿Cómo desarrolla de una manera comprensible , el análisis cualitativo de los datos* .Educere volumen 13,número 44

Díaz, V. Poblete A( 2016) *Modelo de Competencias Profesionales de Matemáticas (MCPM) y su Implementación en Profesores de Enseñanza Primaria en Chile*. Bolema vol.30 no.55

Díaz, V., Poblete A., (2017) *Rediseño curricular por competencias: experiencia en la formación Inicial Universitaria en Chile*. Universia <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v10n27/2007-2872-ries-10-27-72.pdf>.

Eisner, E. (1975) *Educating artistic vision*, Educar la visión artística. Paidós,

Eisner, E., (1974) *Usos y límites de las pruebas de desempeño*. Grades, Grupo de análisis para el Desarrollo. Preal.

Escobar, G. (2014) *La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral*. Revista de investigaciones. Manizales

Escobar, M. (2015) *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Revista de Tecnología y Sociedad, “Nuevas tecnologías y comercio electrónico”. Año 5, número 8.

Escudero, A. (2018) *Redefinición del “aprendizaje en red “ante la cuarta Revolución Industria”l*. Apertura volumen 10, número 1

Federación de Enseñanza CCOO de Andalucía. (2009) *Temas de Educación*. Revista digitalizada N°5.

Fernández, A. (2007) *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: Nuevos enfoques*. Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia.

Fernández, F., (2000) *La efectividad de los programas sociales. Enfoques y técnicas de la Evaluación de Pro c e s o s*. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones - Volumen 16, n.º 3.

Fernández, M., Forés A. (2018) *Evaluación del Desarrollo Competencial en la Educación Superior. La perspectiva del profesorado universitario*. Educar volumen 54 número 2.

Fernández, A. (2016) *La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria*. Revista de Docencia Universitaria, Vol.8 (n.1) Universidad Politécnica de Valencia.

Fidalgo A. (2011) *La innovación docente y los estudiantes*. La Cuestión Universitaria número 7, Universidad Politécnica de Madrid.

Fonseca, J., (2007) *Modelos cualitativos de evaluación*. Educere volumen 11 número 38.

Francesc, J, (2008)” *Medición y evaluación educativa* “Editorial La Muralla España

Fuentes, J., (2015) *Contexto de cambios y continuidades en el Perú a finales del siglo XX. el papel de la Confiep, en la modernización del estado*. Lima, Universidad Ricardo Palma.

Furlana, L., Sánchez J., Heredia D., (2009) *Estrategias de aprendizaje y ansiedad ante los exámenes de estudiantes universitarios*. Pensamiento Psicológico volumen 5, N°5

Gamboa, R., Castillo M., (2013) *La evaluación cualitativa en el campo social y en la educación*. Revista 135-152. Posgrado y Sociedad 13, N°1 Universidad Nacional de costa Rica. 135-152.

García F. Cruz J., (2015) *Proyecto Europeo Vals y Semester of Code: Practicas virtuales en Empresas y Fundaciones relacionadas con el Software libre a nivel de Europa*. Universidad de Salamanca

García, M., Serrato S. (2015) Michael Scriven Evaluación Formativa. Red [sev.gob.mx](http://sev.gob.mx)

García, M. Morillas L. (2011) *La Planificación de la Evaluación de competencias en la educación superior*. REIFOP volumen 14 N°1, [www.aufop.com](http://www.aufop.com).

García, S., Castro N., Maquilón M. (2017) *El proceso de evaluación de los aprendizajes encaminada al desarrollo de las competencias en Educación Superior*. Revista científica de actualización del mundo de las ciencias. Volumen 1, número 4

Garmendia, C. (2009) *De la construcción del espacio europeo de educación Superior, ” Bolonia ” y otros demonios*. Ministerio de ciencia e Innovación, Gobierno de España

Garza, E., (2004) *Evaluación Educativa*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. IX, núm. 23. Libro de Cátedra, Editorial de Universidad de La Plata.

Ginestet, M. (2015) *Historia de la Educación, culturas escolares, saberes, disciplinamiento de los cuerpos*. Editorial de la Universidad de La Plata

Gonzales, C. (2016) *Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una Universidad Privada de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.

Gonzales, (2003) *Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria*. Revista Pedagogía Universitaria, volumen 5 N°2 La Habana

Gonzalo, M. (2013) *La historia del currículum en EE.UU. y gran bretaña. una revisión historiográfica y algunas aportaciones teóricas y metodológicas para el contexto español* Universidad de La Laguna. Facultad de Educación, Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Educación y el Lenguaje. Área de Teoría e Historia de la Educación.

Guba, E., Lincoln Y., *Evaluación de cuarta Generación*. Publicaciones SAGE

Guerra.M Serrato C.,( 2015) *Michael Scriven Evaluación Formativa*  
<http://www.sev.gob.mx/upece/wp-content/uploads/2018/09/1.3-Michel-Scriven-Evaluaci%C3%B3n-formativa.pdf>

Hamodi, C.López V.,López A.,( 2015) *Medios, Técnicas e Instrumentos, de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior*. Perfiles Educativos volumen XXXVII, N°147 IISUE. UNAM.

Hernández-Sampieri, R. Mendoza C. (2018) *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ed. McGraw Hill Education

Huertas, D., (2017) *La Evaluación Institucional como instrumento de mejora de la Calidad Educativa en las Universidades de Lima Metropolitana*.  
 URI: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2117>

Hunt, B. (2009) *Efectividad del desempeño docente. Una reseña de la literatura internacional y su relevancia para mejorar la educación en América Latina*.

Ministerio de Educación <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3093>

Informe Mundial de la UNESCO, (2007), *Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO.

Inga, M. (2019) *La formación por competencias requiere una evaluación autentica en la universidad*. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1274>

Jiménez, K., (2009) *Evaluación cualitativa y Gestión del conocimiento*. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación.

Jordán, A., Morán L., Camacho, G. (2018) *La evaluación de los aprendizajes y su influencia en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto universitario*. Revista electrónica Universidad de Las Tunas  
DOI: <https://doi.org/10.35195/ob.v9i1.134>

Kant, I.(2013) *¿Qué es la Ilustración?* Segunda edición. Alianza Editorial el libro del bolsillo.

Kruger, K.(2006) *La sociedad del conocimiento* .Universidad of Barcelona .

Lezcano, L., Vilanova G. (2017) *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales*. Unidad Académica Caleta Olivia, Universidad Nacional de la Patagonia Austral

Lincoln, Y., Guba E. (1985) *Investigación naturalista*. SAGE Publications

López-Pastor, V., Pérez-A., et al, (2017) *Evaluación formativa y compartida en educación: Experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. Universidad de León, Buenas prácticas docentes

Madaus, G., Scriven M., Stufflebean (1993) *Evaluation Models*. Editors George F. Madaus

Mahuo ,A., Pérez S.(2017)*La cuarta Revolución Industrial y la agenda digital de las organizaciones* .Universidad de La Rioja

Margalef L. (2005) *Los retos de la evaluación auténtica en la enseñanza universitaria: coherencia epistemológica y metodológica* Rev. Perspectiva Educacional, Instituto de Educación PUCV, N.º 45.

Margalef, L., Álvarez J. (2005) *La formación del profesorado universitario para la innovación en el marco de la Integración del Espacio Europeo de educación Superior*. Revista de Educación N°337 Universidad Complutense.

Marín, M., (2016) *Influencia de la evaluación formativa en desarrollo de las competencias metacognitivas en los cadetes de primer año de la Escuela Militar de Chorrillos*. URI: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2173>



Márquez, C., Gaeta M. (2017) *Desarrollo de competencias emocionales en pre adolescentes, el papel de padres y docentes*. Revista electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado (REIFOP).

Marrero, O. (2017) *El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico*. Congreso Universidad volumen 6 número 4.

Martínez, F (2009) *Evaluación formativa en aula y evaluación a gran escala: hacia un sistema más equilibrado*. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol . V.11, No. 2,

Martínez, F. (2011) *Evaluación educativa y pruebas estandarizadas*. Revista de Educación superior N°120, Publicaciones ANUIS número 3.

Medina, A., Salvador F. (2009) *Didáctica General* Editor: Alberto Cañizal.

Méndez, N.(2016 ) *Modelo de evaluación Responsiva-constructivista*. Universidad de Costa Rica [www.ts.ucr.ac.cr](http://www.ts.ucr.ac.cr)

Mora, A., (2004) *La Evaluación Educativa: Conceptos, periodos y modelos*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación “volumen 4 N°2

Mora, J., Martín M. (2007) *La Escala de la inteligencia de Binet y Simón (2005) su recepción por la Psicología posterior*. Revista de Historia de la Psicología volumen 28 número 2/3.

Morales, J.(2001) *La evaluación en el área de Educación visual y plástica en la ESO(Educación secundaria Obligatoria)/Caracterización de la evaluación*. Universidad Autónoma de Barcelona, Facultad de ciencias de la Educación. Departamento de Pedagogía aplicada.

Moreda, P., (2020) *4°Revolucion Industria. Industria 4.00*. Universidad Nacional de La Plata.

Moreno, T. (2016) *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. Casa abierta al Tiempo Universidad autónoma Metropolitana

Muñoz, G. (2007) *La Quinta Generación de evaluación*. Lauros vol.13, número 23. Universidad Pedagógica Experimental Libertador



Murillo, J., Hidalgo M. (2015) *Dime Cómo Evalúas y Te Diré Qué Sociedad Construyes*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. volumen 8, N°1.

Murphy, R. (2006) *Evaluating new priorities in assessment in Higher Education*. In *C. Innovative in assessment in Higher Education*. In C.

Núñez, J., Solano P., Gonzales Pineda J., (2006) *Evaluación de los procesos de autorregulación mediante autoinforme*. Psicothema, vol. 18, núm. 3, pp. 353-358.

Núñez, M. (2012) *Una aproximación desde la sociología fenomenológica de Alfred Schütz a las transformaciones de la experiencia de la alteridad en las sociedades contemporáneas*. Sociológico volumen 27 número 67.

Olmos, M., Tomé M. (2017) *Evaluación de indicadores de calidad de la satisfacción de los grados de educación de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla a través de análisis de contenido*. International Journal of Developmental and Educational Psychology N°1

Parra, D., (2013) *Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje* Ed. Sena.

Perassi, Z. (2008) *La evaluación en educación: un campo de controversias* Ediciones Del proyecto

Pérez, D., (2007) *Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Ralph Tyler 1950)*. Pontificia Universidad Católica

Pérez, R., Sánchez J., (1999) *La evaluación cualitativa en la Educación Básica*. Educere, Arbitrada volumen 3 número 5.

Poggi, M., (2008) *Evaluación educativa sobre sentidos y prácticas*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa - Volumen 1, Número 1.

Quesada, V., Rodríguez G. (2017) *Planificación e Innovación de la Evaluación en Educación Superior del Profesorado*. Revista de Investigación Educativa, volumen 35, número 1.

Restrepo, J. (2016) *Las competencias del docente de Posgrados. Una perspectiva desde la formación de programas de maestría*. Universitat autònoma de Barcelona .

Revilla, M. (2016) *Planificación de la evaluación del aprendizaje en los cursos generales de una facultad de educación de una universidad privada de Lima*. Tesis

para optar el grado de Magister en Educación. Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ríos, D., Herrera D. (2017) *Los desafíos de la evaluación por competencias en el ámbito educativo*. Educ. Pesqui, volumen 43 número 4.

Rochera, M., Naranjo M. (2007) *Ayudar a autorregular el aprendizaje en una situación de evaluación*. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa volumen 5 número 13.

Romero, M., Castejón-Oliva F., López-Pastor V., Aranda A(2017) *Evaluación formativa, competencias comunicativas y Tic en la formación del profesorado*. Comunicar, volumen XXV N° 52. Revista científica de Educomunicación .

Rosales, M., (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología Innovación y Educación

Sabirón F.,Arraiz A( 2013 ). *Aprendiendo de la evaluación: decálogo para la evaluación auténtica de competencias profesionales a través del portafolio* Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v 6 n1.

Sadovaya V.,Kurshunova O., Nauruzbay Z. (2016) *Personalized Education Strategies*. Mathematics Education ,volumen 11, número 1.

Sánchez, C.(2016) *Percepción de la evaluación y desempeño docente según los estudiantes de la Escuela de Educación Inicial*. Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Sanderson, I. (2002) *Evaluation,Policy Leraning and Evidence-based marking*.Public.Administration volumen 80, número 1

Santo,s M. (1996) *Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la crítica*. Investigación en la Escuela N°30.Facultad de ciencias de la Educación de Málaga

Schwab, K. (2015) *La cuarta Revolución Industrial*. Ed. Debate

Senge, P., (1999) *La Quinta Disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Ediciones Granica.

Spencer, H. (1855) *Herbert Spencer*. Revista Perspectivas, de educación comparada. (UNESCO) Volumen XXIV número 3-4.

Stake, R. E. (1975). *Evaluating the Art in Education: A Responsive Approach*. Columbus.

Stufflebeam, D., Shinkfield A. (2007) *Teorías, modelos y aplicaciones de evaluación*. Ed.Jossy-Bass.

Tarazona J. (2011) *Influencia de la evaluación formativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación*. Ed, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Taylor, S.J., Bogdán R. (1987) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación, La búsqueda de significados*. PAIDÓS.

Tejada, J., Ruiz., (2016) *Evaluación de competencias profesionales en educación superior: retos e implicaciones*. Barcelona. Universidad Autónoma.

Tobón. (2015) *Formación basada en competencias* Madrid. Universidad Complutense.

Tyler R.,(1986) *Principios Básicos del Currículo*. Ed-Troquel

Vain, P.(2016) *Perspectiva socio histórica de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Trayectorias Universitarias, vol, 2 número 2

Vallejo, M, Molina J. (2014), *La evaluación auténtica de los procesos educativos* / proyecto de investigación “La evaluación de las competencias básicas en Educación Secundaria Obligatoria desde las ciencias sociales” (EDU2012-37909-C03-03), Murcia España.

Vásquez, E. (2014) *Dificultades del profesorado para planificar, coordinar. y evaluar competencias claves. Un análisis desde la Inspección de Educación*. Revista Complutense de Educación, volumen 27, número 3.

Villa, A., Villa O. (2007) *El aprendizaje basado en competencias y el desarrollo de la dimensión social en las universidades*. Educar volumen 40

Villamizar J., (2005) *Los procesos en la evaluación educativa*. Educere, vol. 9, núm.

Villardón L. (2006) *Evaluación de aprendizaje para promover el desarrollo de competencias*. Educatio siglo XXI 24.

Villarroe,l V., Bruna D. (2017) *Competencias Pedagógicas que caracterizan a un docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*. Formación Universitaria volumen 10 número 4.

Viñals, A., Cuenca J. (2016) *El rol del docente en la era digital*. Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado volumen 30, número 2.

Vizueta, L., Indacochea A., (2016) *La Universidad y su formación curricular basada en las competencias*. Ciencias de la Educación volumen 2, número especial 2016

Wolf, L. (1998) *Las Evaluaciones Educativas en América Latina: Avance actual y futuros desafíos*. Ed. PREAL Programa de Promoción de la Reforma educativa en américa Latina y el Caribe

## Fuentes digitales

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/doc/nvanco.htm> o APA <http://apastyle.apa.org/> u otras

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes

<http://www.unlp.edu.ar>

<http://www.unlp.edu.ar/propiedadintelectual>

<http://www.editorial.unlp.edu.ar/>

<http://www.iaeu.edu.es/e-textos/>

<http://portal.pepsic.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

<http://audiovisuales.uned.ac.cr/mediateca/>

[www.uma.es/Servicios/Biblioteca/](http://www.uma.es/Servicios/Biblioteca/)


[www.unr.edu.ar/](http://www.unr.edu.ar/) Didáctica Universitaria

<http://www.uned.es/epa>

[cined@lpp-uerj.net](mailto:cined@lpp-uerj.net) [www.cined.net](http://www.cined.net)

ANEXOS

Guía de entrevista docentes

<p><b>GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Entrevista en profundidad. Abierta, no estructurada</p> <p><b>Informantes:</b> Estudiantes de Estudios Generales de UNNEM</p> <p><b>Tiempo:</b> 30 minutos</p> <p><b>Número de entrevistados:</b> 6 docentes</p> <p><b>Aplicador:</b> MANUEL AUGUSTO DINGA ARIAS</p> <p><b>Fecha de aplicación:</b> 3 DE JUNIO DE 2019</p> <p><b>Objetivo:</b> Recoge información sobre el diseño de currículo por competencias, la forma de evaluación</p> <p><b>En torno al currículo basado en competencias</b></p> <p>¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?</p> <p>¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?</p> <p><b>La evaluación auténtica</b></p> <p>¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b></p> <p>¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?</p> <p>¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?</p> <p><b>Evaluación que se realiza</b></p> <p>¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?</p> <p>¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?</p> <p><b>Sugerencias:</b></p> 
---	---



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

#### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Docente de asignatura: CUELLAR TELLO ROLANDO MARCOS  
MATEMÁTICA I  
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN

#### En torno al currículo basado en competencias

##### ¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?

San Marcos propone una formación integral, atender las dimensiones humanas (conocimientos, habilidades y actitudes) para la formación integral. Está basado en las nuevas tendencias educativas, es innovador, prospectivo, integrador y humanístico, dentro de una cultura de calidad.

##### ¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?

En la aplicación del currículo por competencia, se implementa el programa de tutoría, se precisan los perfiles del egresado, del estudiante y del docente, de acuerdo con los tiempos actuales y venideros, con metodologías pedagógicas que permitan una cultura de calidad que sea sostenible, en tal sentido la dificultad sería identificar los estilos de aprendizaje de cada estudiante y la contextualización de los aprendizajes en cada carrera profesional.

#### La evaluación auténtica

##### ¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación es un proceso sistemático de retroalimentación, que consiste en la emisión de juicios de valor que docentes y estudiantes dan acerca del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar los resultados y el éxito de los fines educativos. Se evalúa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

##### ¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?

Aplico teniendo en cuenta lo siguiente:

Qué evaluar, considerará las tres dimensiones de la competencia integral a lograr, es decir, se evaluarán la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y de actitudes que el estudiante demuestra. Cómo evaluar, se refiere a seleccionar los procedimientos de evaluación, por ejemplo exámenes, observación, investigación, etc. Con qué evaluar, son los instrumentos para la evaluación: pruebas de ensayo, pruebas objetivas, informes de trabajos de grupo, informes de trabajos de investigación, fichas de observación, rúbricas, entre otros.

#### Técnicas e instrumentos de evaluación

##### ¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?

Observación: Guía de observación, Registro anecdótico, Escala de actitudes.  
 Desempeño: Preguntas sobre el procedimiento, Organizadores gráficos.  
 Análisis de desempeño: Portafolio, Rúbrica, ~~Lista~~ de cotejo

### ¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?

Dependen de los contenidos de que se trate, los recursos de que se disponga, el apoyo de los padres y las características del entorno, asignar a los alumnos las actividades de evaluación según su estilo de aprendizaje, también podemos mencionar la falta de hábito a la lectura,

### Evaluación que se realiza

#### ¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

La evaluación formativa, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje de cada estudiante, su desarrollo humano y académico para construir una sociedad en favor de todos, hacia un desarrollo y bienestar común.

#### ¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Tener en cuenta los estilos de aprendizaje del estudiante, y que se contextualice los aprendizajes en un contexto de la vida real, darle sentido a los conocimientos que se van adquiriendo en ese proceso de enseñanza - aprendizaje.

### Sugerencias:





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

#### ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Docente de signatura: Ciencias de la Naturaleza I – Área Ciencias de la Salud  
EDGAR GONZALES

#### En torno al currículo basado en competencias

**¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?**  
Un enfoque funcional, científico e integrado a las ciencias de la salud.

**¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?**

Una competencia se define como el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Tomando en cuenta dicha definición, se presentan dificultades para desarrollar dichas competencias en el Área de Salud, ya que de la forma virtual por la coyuntura que atravesamos, la parte práctica científica es difícil desarrollarlo, ya que la situación actual impide contar con algunos insumos para realizar prácticas.

#### LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

**¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Es importante desde el punto de vista formativo por la coyuntura en la que nos encontramos, donde hacer el seguimiento del estudiante con respecto a sus trabajos enviados, es realizar una retroalimentación.

**¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?**

Hay una evaluación formativa ya que se realiza retroalimentación, también un seguimiento del estudiante con respecto a sus actividades sincrónicas y permanencia en horas de clase. Además, por norma tener en cuenta una evaluación sumativa ya que nos ponen fechas de exámenes parciales.

#### Técnicas e Instrumentos de evaluación

**¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?**

Entre las Técnicas tenemos, la observación, monitoreo, despertar la curiosidad científica a través de realizar experiencias y buscar interrogantes.

Entre los Instrumentos generalmente mediante rúbricas y listas de observación.

**¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?**

Un poco complejo por la cantidad de estudiantes, además de los tiempos que se requieren para realizarlos.



**Evaluación que se realiza**

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Considero que deberían tener una evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Tomar en cuenta las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa y que nos proporcionen insumos tecnológicos para un mejor desempeño.

**Sugerencias:**

Más que una sugerencia, brindar las felicitaciones del caso por el interés de la escuela en tomar en cuenta los procesos de la evolución con la participación de los docentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Docente de asignatura: Método de Estudio Universitario  
Área de Ciencias Económica y de la Gestión  
Erick Félix Quesquén Alarcón

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?  
Enfoque por competencia en su variante Enfoque de Formación Integral basada en Competencias; a su vez, posee un carácter ~~sociobumanista~~ **sociobumanista**, ética para la vida y los cuatro saberes: saber conocer, saber ser, saber hacer y saber convivir.

¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?  
Que la evaluación sumativa tenga igual porcentaje que la formativa, que las rúbricas puedan tener un carácter eminentemente mecánico y no considere otras dimensiones del ser humano.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Fundamentalmente un papel social y pedagógico entendido en toda su dimensión de ambos aspectos; además, tener presente una serie de enfoques y características de la evaluación que permiten avalar la posibilidad de una coevaluación y autoevaluación, se suma la evaluación realizada por el profesor.

¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?

De acuerdo a los parámetros señalados por la institución y el porcentaje o peso que le da a cada rubro que se evalúa; además, de los criterios que son conveniente para cumplir con el carácter que posee el enfoque educativo.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?

Una serie de organizadores gráficos, estrategias, etc., como instrumentos hojas de actividades, prácticas y exámenes.

¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?

No he encontrado ninguna por ahora.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Formativa, formadora, procesal, auténtica, ~~sumativa o cancelativa~~, etc.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Los porcentajes o pesos de la evaluación sumativa o ~~cancelativa~~ sea menos significativa que la formativa.

Sugerencias:





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Docente de asignatura: Álgebra y Geometría Analítica  
María de los Ángeles Zúñiga León

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?

Dado que en los Estudios Generales se ven cursos en los que todas las carreras deben contemplar en su currículo, se busca la formación integral del estudiante, en brindarle **autonomía**, enfocándose en su desempeño como tal, con un **docente facilitador** para lograr un **aprendizaje significativo**, y brindarle las estrategias para que sepa **trabajar en equipo** y tener la iniciativa de **investigar** más allá de lo que se le brinda.

¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?

Hace falta un **consenso** de todos los docentes para la aplicación de estrategias, técnicas, métodos, enfoques, etc. que permitan el logro de las competencias, se debe tener claro el perfil del egresado según la carrera.

La evaluación auténtica

¿Cuál es el papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Importante, porque nos ayuda a ver su avance en la comprensión de la materia, como aplica sus conocimientos a situaciones simuladas o reales.

¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?

Dependiendo la situación, participaciones durante la clase, intervenciones en pizarra, trabajos en **equipo**, **exposiciones grupales**, tareas pequeñas de investigación, evaluaciones escritas.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?

Hago uso de listas de cotejo, y de rúbricas para evaluaciones escritas.

¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?

Generalmente es el tiempo, porque en una sola clase no puedo evaluar una intervención oral a cada estudiante, trato de poder hacerlo con la mayoría.

Evaluación que se realiza

---

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Debo reconocer que los estudiantes ingresan con buena base matemática en su mayor parte, sin embargo están acostumbrados a un tipo de evaluación más objetiva o ~~intramatemática~~, cuando se utiliza ítems que llevan algún contexto son pocos los que pueden resolver el problema y con un cierto análisis que sorprende.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Si la evaluación lo que espera es cuan competente es un estudiante deberá el docente contemplar en sus problemas de aplicación preguntas de contexto que contribuyan a que el estudiante aplique sus conocimientos, sus destrezas dibujando y sus habilidades para aplicar las formulas o los algoritmos necesarios.

Sugerencias:

También se debe contemplar la empatía del docente y estudiantes, la parte emocional es importante, y creo que con las tutorías se logra mucho en los casos focalizados.

---



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES**

**Docente de asignatura:** Ética, ciudadanía y diversidad cultural  
Área de Ingeniería  
Yvette Criado Dávila

**En torno al currículo basado en competencias**

**¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?**

El enfoque por competencias que se implementa en Estudios Generales es aquel que se relaciona con la capacidad del estudiante de aprender un tema y además de ello, realizar un producto del mismo, que puede ser una monografía, un ensayo u otro.

**¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?**

La dificultad que encuentro en relación a la aplicación del currículo por competencias son los procesos de evaluación continua de los estudiantes, por la cantidad de los mismos, en el aula; aunque debo precisar que la utilización de algunos programas como el caso de *Socrative*, favorece una mejor evaluación. Además de ello, pudiesen ser el tiempo para la creación de los instrumentos de evaluación.

**La evaluación auténtica**

**¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

La evaluación en el proceso de aprendizaje cumple varios roles, entre ellos, la de retroalimentar durante el proceso educativo (evaluación formativa) y al final de las unidades (evaluación sumativa). Preciso que la evaluación de los aprendizajes la realizo a través de fichas de trabajo en aula, formulación de preguntas en relación a videos a los cuales poseen acceso, entre otros.

**¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?**

En relación a la evaluación en sí, se da en diferentes momentos:

Antes de la clase cuando deben de revisar la información sobre los videos y/o *PDFs* que poseen acceso, para luego responder las preguntas relacionados a la misma.

Durante la clase se formulan preguntas, a través de la aplicación *Socrative* pero, no todos los estudiantes poseen datos en su celular, por tal razón la resolución de preguntas las han realizado en equipo de cuatro personas. También dependiendo de la sesión, y si han tenido que realizar una exposición o algún trabajo de campo, han tenido acceso a la ficha o rúbrica con que serán evaluados.

Otros aspectos que se consideran dentro de la evaluación son: las intervenciones orales, rúbricas de exposición, rúbricas en la presentación del producto final.

**Técnicas e instrumentos de evaluación**



**¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?**

Dentro de las técnicas que se realizan son: intervenciones orales, cuestionarios. Dentro de los instrumentos: registro de intervención oral, pruebas escritas, rúbricas de exposición, rúbricas de trabajos finales, entre otros.

**¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?**

Dentro de las dificultades, pueden considerarse los relacionados a la inversión del tiempo para la realización y corrección de las mismas, aunque con la utilización del Programa Socrative, lo veo más factible y con la corrección de los mismos, antes de finalizar las clases.

**Evaluación que se realiza**

**¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?**

Dentro de los tipos de evaluación, es posible realizarse las siguientes:

Evaluación diagnóstica, formativa, sumativa, interna y externa.

**¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?**

Dentro de las sugerencias, pueden ser, considerando que no solamente es un docente que realiza las clases, que los instrumentos de evaluación sean elaborados también de manera conjunta.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Docente de asignatura: MÉTODO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO.

Dra. Antonia Bardales Flores.  
Ciencias Básicas

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?

Bueno, si bien es cierto que recién la UNMSM está en un inicio de este nuevo enfoque por competencia, todavía no se está viendo los resultados, por que este enfoque acaba con la práctica de aprender de memoria y no solo se fija en la acumulación de conocimientos, sino también en emplear estos conocimientos en la vida práctica con el logro del desarrollo de capacidades y las competencias blandas en los estudiantes. Creo que el cambio primero está en cada docente.

¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?

Yo no encuentro ninguna dificultad, sólo sugiero que no siempre se debe tener en cuenta la nota cuantitativa y lo cualitativo dónde está? Entonces de qué evaluación formativa o evaluación por competencia se implementa en San Marcos?

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Par mí la evaluación en este proceso es cuando yo defino mis metas de aprendizaje y preciso el logro como resultado en sus evidencias de aprendizaje y luego retroalimentación.

¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?  
Técnicas e instrumentos de evaluación.

Con la participación diaria, del tema tratado y también de la clase anterior, con preguntas abiertas, debate, etc. Y todas son registradas, asimismo, empleo rúbricas que los estudiantes tienen conocimiento los criterios que serán evaluados al momento de entregar el producto.

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?

Lista de Cotejo y rúbricas.

¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Docente de asignatura: MÉTODO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO.

Dra. Antonia Bardales Flores.  
Ciencias Básicas

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?

Bueno, si bien es cierto que recién la UNMSM está en un inicio de este nuevo enfoque por competencia, todavía no se está viendo los resultados, por que este enfoque acaba con la práctica de aprender de memoria y no solo se fija en la acumulación de conocimientos, sino también en emplear estos conocimientos en la vida práctica con el logro del desarrollo de capacidades y las competencias blandas en los estudiantes. Creo que el cambio primero está en cada docente.

¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?

Yo no encuentro ninguna dificultad, sólo sugiero que no siempre se debe tener en cuenta la nota cuantitativa y lo cualitativo dónde está? Entonces de qué evaluación formativa o evaluación por competencia se implementa en San Marcos?

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Par mí la evaluación en este proceso es cuando yo defino mis metas de aprendizaje y preciso el logro como resultado en sus evidencias de aprendizaje y luego retroalimentación.

¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?  
Técnicas e instrumentos de evaluación.

Con la participación diaria, del tema tratado y también de la clase anterior, con preguntas abiertas, debate, etc. Y todas son registradas, asimismo, empleo rúbricas que los estudiantes tienen conocimiento los criterios que serán evaluados al momento de entregar el producto.

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?

Lista de Cotejo y rúbricas.

¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?



Cuando los estudiantes sólo necesitan ver notas cuantitativas.

#### **Evaluación que se realiza**

**¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?**

La evaluación formativa es importante realizarlo como docente porque es un proceso continuo de evaluación que ocurre durante la enseñanza aprendizaje en la sala de clase, ahí se observa el proceso del aprendizaje cuando interactuamos con los estudiantes y también entre ellos mismos, esto nos permite recoger evidencias sobre sus logros para llegar a nuestra meta y tomar decisiones oportunas. Asimismo se observa el proceso del trabajo en equipo y la evidencia del producto que presentan.

**¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?**

Es muy necesario el trabajo en equipo de los docentes para elegir las estrategias pertinentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De igual modo quiero enfatizar la importancia de comunicar al docente cuáles son los niveles de logros alcanzados en el desempeño diario de sus clases, debe haber mucha transparencia y sinceridad, recordando que los resultados de las evaluaciones se comunica de inmediato para saber qué dificultades tenemos para poder retroalimentar nuestra labor pedagógica.

### GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Técnica: Entrevista en profundidad. Abierta, no estructurada

Informantes: Estudiantes de Estudios Generales de UNMSM

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistas: 6 ESTUDIANTES

Aplicador: MANUEL AUGUSTO INGA ARIAS

Fecha de aplicación: 3 DE JUNIO DE 2019

Objetivo: Recoger información sobre el diseño de currículo por competencias, la forma de evaluación

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué enfoque por competencias se implementa en Estudios Generales?

¿Qué dificultad encuentra en la aplicación de currículo por competencia?

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?  
¿Cómo aplica usted la evaluación en su asignatura?

### Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utiliza con mayor frecuencia en su sesión de aprendizaje?

¿Qué dificultades encuentra para evaluar los procesos de aprendizaje?

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Sugerencias:



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES**

Estudiante : Rodriguez Salas Jayra Janet

**En torno al currículo basado en competencias**

**¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?**

Considero que es necesario ya que nos permite trabajar más en nuestras habilidades, actitudes y aptitudes para ser capaces de resolver problemas en nuestros futuros trabajos.

**¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?**

Encontramos como dificultad que no todos poseemos las mismas competencias o unos las tienen más desarrolladas que otros y eso podría traer problemas en el proceso de aprendizaje.

**La evaluación autentica**

**¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

La evaluación cumple un papel muy importante en el proceso de aprendizaje del estudiante ya que mediante esto el alumno puede expresar todo el conocimiento adquirido a lo largo del curso para así ser consciente o estar al tanto de si aprendió o no aprendió y poder mejorar.

**¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?**

Mi docente aplica una evaluación enfocándose en el análisis crítico donde requiere que nosotros pensemos en una opinión propia acerca de un tema y que desarrollemos nuestra habilidad de criticar y proponer soluciones de temas o problemas de la realidad social.

**Técnicas e instrumentos de evaluación**

**¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?**

Utilizan técnicas didácticas como la elaboración de mapas conceptuales, mentales entre otros, también evalúan nuestra creatividad en la elaboración de texto o un sketch donde actuamos, además nos evalúan con participación y practicas escritas.

**¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?**

Encuentro que algunos profesores solo ponen preguntas con alternativas y meo que eso no por es benéfico para nuestro proceso de aprendizaje.

**Evaluación que se realiza**

**¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?**

Considero que debería realizarse pruebas que nos ayuden a mejorar nuestro proceso de aprendizaje como que en parte se evalúe con participación y la otra parte escrita.

**¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?**

Debería establecerse horarios y fechas de las evaluaciones que sean inaplazables y deberían ser más didácticas.

**Sugerencias en general**





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Rimari Palomino Nicole

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Nos ayuda a formarnos antes de entrar a la facultad de nuestra carrera con cursos básicos de ello, gracias a este currículo entramos a la facultad con una base previa, este currículo nos ayuda a desarrollarnos como profesionales para nuestras carreras, nos ayuda a ser más competentes como profesionales.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Una de las dificultades es la organización en grupo, pero gracias a ello aprendemos y nos desarrollamos aportando en algo. La organización es difícil de llevar a cabo por los horarios y desacuerdos pero trabajando en equipo se puede lograr la organización.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación es muy importante ya que ahí es donde nos damos cuenta en que aspectos nos estamos desarrollando bien y en que aspectos nos falta mejorar, gracias a la evaluación podemos mejorar en nuestras habilidades y desempeñarnos mejor en el grupo.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Lo aplica de manera imparcial, nos evalúa de manera justa y correctamente. En sus evaluaciones él observa como nos desarrollamos y nuestros aprendizajes aprendidos, el profesor evalúa la práctica de los temas enseñados lo cual nos ayuda a desarrollarnos más y mejorar.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Una de las técnicas sería las dinámicas de grupo a través de ello él observa la organización de cada integrante y como nos desarrollamos en el grupo.

prácticas nos ayudan a aplicar lo aprendido.

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Una de las dificultades sería el criterio en la forma de responder ya que a veces es difícil responder con criterio.

**Evaluación que se realiza**

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Yo creo que deben de hacer evaluaciones orales y aplicativas; las evaluaciones orales para poder desenvolvernos y las aplicativas para que se ponga en práctica lo aprendido y poder así tener una proyección de lo aprendido.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Realizar más prácticas orales y en donde podamos poner en práctica lo aprendido; para así poder desarrollarnos profesionalmente.

**Sugerencias en general**

3



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Luis Angel Jilasi Yolo

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Se aplican los métodos u objetivos que se quiere llegar a los estudiantes para conseguir la enseñanza y educación de los alumnos.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Que se evalúa de una forma tradicional a los alumnos, sin ver en las capacidades diferentes que tiene uno en como desarrollarse y desarrollarse.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Calificamos de acuerdo a nuestra desarrollo de conocimientos de conocimientos, disciplina. Para todo esto ven en que cosas podemos superarnos una misma como el trabajo que realizo.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

De manera imparcial y objetiva, siendo sincero con los cosas que debemos realizar, comprender y a la vez corregimos en los puntos que fallamos para poder mejorar.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

El dialogo con los alumnos, para comprender mas y entender la clase de una manera sencilla, haciendo preguntas con participaciones del aula.



¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Ninguna, los profesores dan las claves y concuerdan a las horas de evaluación a los docentes

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

¡Nos sentimos cómodos con lo que nos brinda la universidad?  
¡Estamos a gusto con los complementos de estudio?

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Ser subjetivos de los propios alumnos, que opine cada uno del profesor

Sugerencias en general

- Limpiar los baños,
- Mejorar el ambiente de los aulas de estudio

4



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Cándor Rodríguez Arday

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Me parece bien porque es importante para que el estudiante se mida con los demás y se esfuerce por mejorar.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

En los trabajos grupales algunas veces las personas no dan la "talla" y son un obstáculo para el grupo, no permiten que mejoren.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Ver el avance cognitivo del estudiante, cuánto pudo asimilar de lo enseñado en clase, y en ciertas cosas ver cuánto se mejoraba, no solo en lo cognitivo, también en lo integral.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Buena, muy aparte de las pruebas del curso, él ve cómo sus estudiantes van progresando a lo largo del semestre y nos va guiando y da como mejor en algunas cosas.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Exámenes escritos grupales y exposiciones, ver el avance de los estudiantes y si están mal apoyarlos.

**¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?**

En algunos docentes solo tienen en cuenta los conocimientos  
de todos en sus cursos, pero no consideran si el estudiante está esforzándose  
para mejorar en ese curso.

**Evaluación que se realiza**

**¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus  
estudiantes de Estudios Generales?**

Grupal, oral, individual escrita, ~~deben~~ como se expresa frente a los demás,  
si acumula sus ideas al momento de dar una opinión.

**¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?**

Ver si el alumno se preocupa por mejorar las cosas que aun  
no llega a conocer y si lo hace guiarlo para que lo logre.

**Sugerencias en general**





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : ROSARIO HOLGADO, LIZBETH YOSELIN

AULA 402

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Entiendo como aquellas asignaturas que es imprescindible que el alumno posea antes de pasar a su Facultad, porque le permite tener una base sólida de conocimientos.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

En el Trabajo por competencias, encuentro dificultades al momento de realizar trabajos monográficos porque jamás había realizado en el colegio. Fue nuevo para todos el área de investigación.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación es fundamental en el proceso de aprendizaje porque permite conocer cuáles son las dificultades que presenta al estudiante para luego mejorar su metodología de enseñanza por parte del docente.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Mi docente aplica tanto la evaluación individual a través de prácticas, lecturas, exposiciones, exámenes, como la evaluación grupal a través de elaboración de monografías.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Utilizan las prácticas calificadas y exposiciones, elaboración de monografías.

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

En la forma de evaluar a los docente encuentro dificultad al momento de calificar su metodología de enseñanza.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Evaluación por cada tipo de destrezas para saber la variedad de habilidades que pueda tener el estudiante en las distintas áreas de conocimientos.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Para realizar un mejor proceso de evaluación sería reforzar con prácticas aquellas habilidades en desventaja de los alumnos.

Sugerencias en general



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Ramos Machaca Jennifer

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

entiendo que es como una introducción o preparación para los cursos de carrera y tesis y también para la profesión en sí.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

cumple el papel de medir el conocimiento que tiene cada estudiante de un tema en específico

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

lo hace de manera motivadora, constructiva y con ciertas recomendaciones para mejorar

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

participación, prácticas (orales y escritas) y tareas.



¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Se me hace difícil responder a las preguntas teóricas que vienen en las prácticas y que requieren totalmente de estudiar si o si. Preferiría preguntas de razonamiento.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

creo que deberían haber evaluaciones prácticas que hagan que el estudiante piense y razone.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

personalmente pienso que no deberían dejar materiales para estudiar porque generalmente eso hace que algunos estudiantes se preocupen más por memorizar para aprobar los exámenes y no piensen y de esta manera se vuelvan mecánicos.

Sugerencias en general

## Guía de entrevista a estudiantes .Grupo 2

<p><b>GUA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</b></p> <p>Técnica: Entrevista en profundidad. Abierta, no estructurada</p> <p>Informantes: Estudiantes de Estudios Generales de UNMSM</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Número de entrevistados: 6 estudiantes</p> <p>Aplicador: MANUEL AUGUSTO INGA ARIAS</p> <p>Fecha de aplicación: <b>LUNES 17 DE JUNIO DE 2019</b></p> <p>Objetivo: Recoger información sobre el diseño de currículo por competencias, la forma de evaluación</p> <p>En torno al currículo basado en competencias</p> <p>¿Qué idea tiene de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?</p> <p>¿Puede señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?</p> <p>La evaluación auténtica</p> <p>¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?</p>	<p>Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizan los docentes con más frecuencia?</p> <p>¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?</p> <p>Evaluación que se realiza</p> <p>¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?</p> <p>¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?</p>
--	--



2x7



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Greca Mamani

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Que es basado en que en cada semana digan un trabajo y lo evaluen.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Sí, es que todos los cursos lo digan y no hay tiempo.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Mide el conocimiento de cada uno y de cuando es en el alumno ve como aprendiendo su rendimiento.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Nos deja trabajos o lecturas y la actividad la realizamos en el salón.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Exámenes  
Nadie realiza orales.

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Que la mayoría de trabajos son simples

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

- Exámenes en la fecha que se indica

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

- Que cumplan con el horario del examen  
- Que abarquen los temas descrollados.

Sugerencias en general



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Rodríguez Córdova, Pablo

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Como estudiante de Estudios Generales y partiendo del currículo basado en competencias, tengo la idea de una malla o un plan de estudios por el cual se le dispone más énfasis en aquellas habilidades de estudio blandas y formadoras.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Existencia de diversos puntos de vista y diversos accepciones de los integrantes del trabajo por competencias.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Saber su estado actual de aprendizaje sobre el tema o asunto enseñado por el docente.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

De manera concreta y rigurosa.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Técnicas de trabajo en grupo para no perder la atención del alumno espectador y la utilización de instrumentos tales como

el proyección, o diversas prácticas ligeros del zom.

**¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?**

la cantidad de alumnos a evaluar y la ligera subjetividad al momento de ejercer esa acción.

**Evaluación que se realiza**

**¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?**

Evaluaciones en las cuales se pueda poner en la balanza las diversas formas y las diversas habilidades que posee el alumno en general.

**¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?**

lograr calificar y lograr enseñar de una manera por la cual el alumno al terminar el ciclo salga determinado en cuanto a lo aprendido y poder ejercerlo en la realidad.

**Sugerencias en general**





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Correjo Quinto Jhosny Iván Edmundo

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Aparentemente esto no va, ya que deberíamos  
aprocarnos más en nuestras carreras y no en aspectos  
generales, las aulas se aburren ya tiene el estudiante

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Es importante, pero se aburren ya aprendidos en el  
curso. Muchos creen como yo, que es mucho  
más fácil trabajar individualmente.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Que a raíz de los conocimientos brindados por los  
profesores, aplicar estos conocimientos en nuestra  
vida personal y social.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Ciertos profesores aplican la evaluación, como el parcial  
por ejemplo, basado en temas que se ~~se~~ desarrolla hasta  
diar previo a la evaluación. Pero, lamentablemente, hay  
algunos catedráticos que faltan a clase y, sin embargo,  
tienen evaluaciones no habiendo desarrollado los temas.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Las diapositivas o, también nos entregan separatas  
como complementación para el desarrollo de clase.

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Solo el hecho de que tomen en sus evaluaciones temas que no se hayan realizado en clase. Otras más, casi - pero que no.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Más desarrollo de exposiciones, de debates. Probablemente se podría desarrollar las clases con el entorno real.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

La evaluación no debe ser meramente memorística, sino también práctica.

Sugerencias en general



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Enric Pablo Raymondo

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

En referencia a las competencias de la universidad hablamos de los objetivos, operaciones, recursos, metodologías, procedimientos. En Estudios Generales si se cumple regularmente lo que se dejó anteriormente.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

La universidad tiene dificultades en cuanto a las competencias ya que por ejemplo no se cumplen con la docencia. En cuanto a los contenidos algunos profesores no cumplen con la enseñanza.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación influye mucho en los estudiantes dado que ayuda a conocer cuánto aprendió la persona en este caso el alumno, motivando sus conocimientos de todo lo aprendido.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Las aplicaciones del docente en la clase es grupal, pero también hay una evaluación individual de esta manera conoce como aprende cada alumno y así se puede.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

El instrumento de evaluación mas usado es una serie de preguntas de los temas tratados donde el alumno tiene que responder todo lo aprendido en un



¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Yo creo que el tipo de evaluación no es la adecuada dando que no refleja lo que aprendido es solamente estar bien si el docente preguntara directamente al alumno para conocer cuanto aprendió.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

- Uno es el examen escrito que debe complementarse con las preguntas a cada alumno.
- Otra evaluación debe ser en el desempeño de cada grupo y como el alumno aprende dentro del grupo.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

- Un proceso de evaluación grupal
- Evaluación individual dentro del grupo
- Examen escrito sobre los temas aprendidos

Sugerencias en general

- Mejorar metodología de los docentes de la universidad, el uso de mejores metodologías ayuda a que el alumno tome conciencia de lo que va aprendiendo, además para que muestre interés del tema que va aprendiendo.





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Pariona Saccara Liz Yulisa.

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

\* es una ayuda a incentivar al alumno a esforzarse y ocupar un tipo de cargo o puesto. para así en el futuro.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

\* hay muchos profesores que faltan y a la hora de dar los exámenes no se sabe que van a venir.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

= mide el nivel de aprendizaje que se adquiere en el ciclo o semestre

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

es buena porque trata de inferencias y no es memorístico.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

= exámenes escritos sobre lo que se ha dicho o hablado en el tema o clase

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

- Nos dan poco tiempo en los exámenes.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

- evaluaciones de temas que se llevan y una algunas de los exámenes.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

- darnos mas tiempo y darnos una buena estructura en como va ser el examen.

Sugerencias en general



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Andrea Nizama Quispe

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Pues de las normas que tiene Estudios Generales, en que uno debe aprender más cosas para poder pasar. Nos enseña a tener un buen base para no perder en los temas o para saber como desarrollarnos en público.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Una de las dificultades es el tiempo por ser demasiadas competencias no nos da mucho tiempo, y la costumbre no está de nuestro lado. Algunas personas trabajan y no se puede trabajar.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Es como un moderador ya que nos ve cuanto hemos aprendido, y nos dice si debemos seguir avanzando ya que si uno no sabe no puede seguir pasando de ciclo y es así como se ve si uno aprende o no.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Muy bien, ya que nos hace exponer en diferentes tipos en forma grupal para poder tener nuevos conocimientos, hace preguntas cuando termina o nos hace hacer organizadores grupales y al final se vienen los exámenes finales donde se demuestra lo aprendido.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Siempre ponen en practica las exposiciones para poder desarrollarnos en público.



¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Que algunos tienen una excelente forma de evaluar y otros no, pero con buena aprendizaje.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Más exposiciones, más preguntas, más prácticas ya sea orales o escritas.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Realizar más prácticas sobre el tema tocado hasta que uno logre aprender pero a menos que el estudiante no se esfuerce no se le debe dar una oportunidad.

Sugerencias en general

## Guía de entrevista a estudiantes .Grupo 3

<p><b>Técnicas e instrumentos de evaluación</b></p> <p>¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con más frecuencia?</p> <p>¿Qué dificultad encuentran en la forma de evaluar de los docentes?</p> <p><b>Evaluación que se realiza</b></p> <p>¿Qué tipo de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?</p> <p>¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?</p>	<p><b>GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD</b></p> <p><b>Técnica:</b> Entrevista en profundidad. Abierta, no estructurada</p> <p><b>Informantes:</b> Estudiantes de Estudios Generales de UNQSM</p> <p><b>Tiempo:</b> 30 minutos</p> <p><b>Número de entrevistados:</b> 6 estudiantes</p> <p><b>Aplizador:</b> MANUEL AUGUSTO INGA ARIAS.</p> <p><b>Fecha de aplicación:</b> LUNES 1 DE JULIO DE 2019</p> <p><b>Objetivo:</b> Recoger información sobre el diseño de currículo por competencias, la forma de evaluación</p> <p><b>En torno al currículo basado en competencias</b></p> <p>¿Qué ideas tiene de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?</p> <p>¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?</p> <p><b>La evaluación auténtica</b></p> <p>¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?</p>
--	---



**UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES**

**ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES**

Estudiante : Lociza Sigwas Leonardo Doris

**En torno al currículo basado en competencias**

**¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?**

Muy general, poco enfoque en relación a la ingeniería.

**¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?**

La gente no está acostumbrada al trabajo por competencias, es por eso que se le dificulta un poco.

**La evaluación autentica**

**¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?**

Conocer el nivel del estudiante y saber qué carece para así poder apoyarlo.

**¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?**

Hace evaluaciones continuas en las que nos explica que reforzar

**Técnicas e instrumentos de evaluación**

**¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?**

Exámenes escritos y evaluaciones orales.

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Algunos no saben o dominan muy bien el tema y por ende, al evaluar, muchas veces no se hace correctamente, además de no explicar al porqué de la nota obtenida.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Evaluaciones críticas, que impliquen análisis e inferencia.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Más transparencia al darle la nota al alumno.

Sugerencias en general





UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Salazar Sobrado Anthony Sergio.

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

las competencias en la universidad conlleva la interacción y decisión de auto separación de cada estudiante.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Falta de comunicación y timidez entre los universitarios conllevando al aislamiento.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

El papel de la evaluación es para conocer el avance del aprendizaje de los estudiantes. En una herramienta para conocer el proceso de aprendizaje y como dñs se interesan.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

la evaluación continua es el emblema del profesor, ya que nos hace participar, preguntando de los temas que ya llevamos en las sesiones anteriores y cada vez fortaleciendo la interacción con nuestros compañeros y el curso.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

▶ Preguntas continuas  
▶ Trabajo constructivo (cada sesión se complementan)  
▶



¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

El uso excesivo de hojas bond. Podemos plantear el uso de paginas virtual como (E/Aula virtual) para poder entregar las tareas y así disminuir el consumo de papel bond.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

- ▶ Asesoría Estudiantil
- ▶ Trabajo en equipo
- ▶ Respeto y responsabilidad.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

mas interaccion entre compañeros.

Sugerencias en general



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Aguirre Pisco Nicole Selene Enith.

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Es un sistema que pretende desarrollar todas las competencias, tanto cognoscitivas como las blandas.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

Tal vez en las habilidades blandas puesto que estas no son mecanizadas ni hay una fórmula para ejecutarlas, por el contrario se adquieren mediante la interacción social.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

~~La evaluación cumple el papel de calificar a los estudiantes, ya que en la universidad se da mediante exámenes.~~  
La evaluación cumple el papel de calificar manifiestamente a los estudiantes, ya que en la universidad se da mediante exámenes.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Mediante trabajo en equipo e individual, exposiciones de nuestros trabajos de investigación, trabajo en el salón y participación oral.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Evaluaciones con constantes por medio de prácticas calificadas, trabajos grupales en el que se mide la capacidad de trabajo en equipo, trabajos de investigación y exposiciones.

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

Más que nada hace falta mucha didáctica e interés por que el alumno aprenda.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Control de estudios, FODA, Proyectos relacionados a design thinking.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Una enseñanza más didáctica, no cantidad sino calidad.

Sugerencias en general



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Nahomy Ximera Giselle Alconga

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Es un currículo muy generalizado, ya que no aborda la profundidad en ninguna de las áreas de ingeniería. Sin embargo es muy útil al momento de introducir al estudiante en el campo de los estudios Universitarios.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

No, puesto que son competencias que se desarrollan en las prácticas del salón y mediante actividades dadas en grupo.

Lo difícil es que son demandantes de tiempo y es un ambiente poco cómodo por los estudiantes, acostumbrados al sistema de evaluación tradicional.

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

La evaluación asume la tarea de hacer seguimiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes durante el ciclo académico. Sirve para medir y diagnosticar las dificultades que tienen los estudiantes.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

El docente aplica métodos como evaluación continua, pues cada clase es explicada y evaluada con prácticas grupales calificadas en clase.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

Frecuente mente toman exámenes y prácticas escritas.



Seguidas de un examen parcial y final.

**¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?**

Algunas veces es complicado / pero no todos los profesores respetan el syllabus y no se hace una evaluación homogénea.

**Evaluación que se realiza**

**¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?**

Deben ser mayormente con cada clase evaluada y así esa forma se mantiene a los estudiantes repasando los temas constantemente.

**¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?**

- Ser exámenes prácticos
- Hacer PPT con mejor contenido
- Que el docente se involucre más con los temas dejando a los estudiantes

**Sugerencias en general**



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : FERNANDEZ CRISPIN PEDRO LUIS

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Es muy metodología para poder evaluar los competencias de cada estudiante.

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

No se desarrollan de acuerdo a lo establecido en el syllabus.

La evaluación autentica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Es una manera de medir la capacidad de comprensión de cada estudiante en cada tema que se realiza.

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

Mediante Actividades en clase y trabajos para el hogar.

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

La técnica es la evaluación escrita y mas usando instrumentos como exámenes y



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
ESTUDIOS GENERALES

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD SOBRE LA EVALUACIÓN EN ESTUDIOS GENERALES

Estudiante : Quispe Naupen William Luis

En torno al currículo basado en competencias

¿Qué idea tienes de currículo basado en competencias que se aplica en Estudios Generales?

Es un currículo que tiene por objetivo generar competencias en los estudiantes para que tengan competitividad

¿Puedes señalar alguna dificultad en el trabajo por competencias?

La poca disponibilidad e interés de los docentes por aplicarlos

La evaluación auténtica

¿Cuál es papel de la evaluación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Es la de proporcionar información del estado actual de aprendizaje que tienen los estudiantes

¿Cómo aplica tu docente la evaluación en su asignatura?

De manera continua y bajo parámetros establecidos

Técnicas e instrumentos de evaluación

¿Qué técnicas e instrumento de evaluación utilizan los docentes con mas frecuencia?

La evaluación escrita y oral y bajo competencias académicas que nos sirven para mejorar

¿Qué dificultad encuentras en la forma de evaluar de los docentes?

La poca apertura que tienen frente a las situaciones propias del mundo contemporáneo, que hacen que las evaluaciones sean de apropiadas y dinámicas.

Evaluación que se realiza

¿Qué tipos de evaluación debe hacerse en la universidad, propiamente a sus estudiantes de Estudios Generales?

Evaluación en base a resultados y proyectos.

¿Qué sugerencias daría para realizar un mejor proceso de evaluación?

Que se siga haciendo ajustes, basados en competencias y proyectos.

Sugerencias en general





## Sílabo 2019-1

# UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
Escuela de Estudios Generales  
ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y DE LA GESTIÓN  
SILABO

SEMESTRE 2019 - I

## I. INFORMACION GENERAL

Asignatura	: MÉTODO DE ESTUDIO UNIVERSITARIO
Ciclo de Estudios	: Primero
Código del Curso	: EGO102
Carácter	: Obligatorio
Créditos	: 4.0
Horas semanales	: 4 (Teoría 2 / Práctica 2)
Duración	: 10 semanas

## II. SUMILLA

La asignatura busca optimizar el uso de recursos personales y del entorno para una mejor formación profesional del ingresante. Con la aplicación de métodos educativos se amplían estos recursos, ejercita en la reflexión sobre la acción, prioriza el aprender a conocer, a hacer, a ser y, a convivir, enfrenta situaciones, ideas, contextos, diferenciando niveles macro, meso y micro a fin de lograr su óptimo desarrollo cognitivo, afectivo y social.

La asignatura desarrolla cinco unidades de aprendizaje:

## III. UNIDADES DE APRENDIZAJE:

- Sociedad, Universidad y Educación. San Marcos y la Educación de Calidad. Contexto económico social mundial y del Perú. La Administración, Contabilidad y Economía, roles y funciones, elección profesional, formación y mercado laboral.
- El Estudio y el aprendizaje. Métodos de Estudio: memorístico, por comprensión y otros. Pensamiento crítico y creativo.
- Técnicas de Estudio: Conceptuales, Instrumentales, Procesales, de Diálogo y Complementarias como redacción y buen uso del idioma.
- Uso de tecnologías de información y comunicación.
- La investigación y presentación de resultados.

## IV. COMPETENCIAS

- Lograr una identificación con ser universitario y ser sanmarquino.
- Manejar el estudio por comprensión y otros métodos
- Domino en el uso de las técnicas de estudio. Capacitado para trabajar en equipo, para el debate, la crítica, tolerancia y el respeto. Ejercitar la acción basada en la reflexión, análisis y crítica.
- Uso de tecnología en el estudio e investigación.
- Empiezo de la investigación para identificar problemas, estudiarlos y buscar soluciones. Presentación de resultados de investigación.

## V. PROGRAMACION DE CONTENIDOS

### UNIDAD TEMÁTICA N°1

Sociedad, Universidad y Educación. San Marcos y la Educación de Calidad. Contexto económico social mundial y del Perú.

#### COMPETENCIA:

- Comprende la relación Sociedad y Universidad
- Diferencia contexto mundial del peruano y el rol de la Economía, Administración y Contabilidad.

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
1ª	UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD EN EL CONTEXTO MODERNO	ANÁLISIS DE SOCIEDAD Y UNIVERSIDAD	ANÁLISIS Y DIALOGO SOBRE UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD	CONOCER VALORES DEL DE UNIVERSIDAD EN SOCIEDAD	EXPOSICIÓN ORAL, DIALOGO Y DEBATES LECTURA Y ANÁLISIS
2ª	CONTEXTO ECONÓMICO MUNDIAL PERUANO	TENDENCIAS ACTUALES EN EL MUNDO Y EN PERÚ	EXPOSICIONES ORALES, ANÁLISIS Y DEBATE	DEBATE SOBRE MODELO EDUCATIVO DE SAN MARCOS	EXPOSICIÓN ORAL, DIALOGO Y DEBATES LECTURA Y ANÁLISIS

### UNIDAD TEMÁTICA 2

El Estudio y el aprendizaje. Métodos de Estudio: memorístico, por comprensión y otros. Pensamiento crítico y creativo.

#### COMPETENCIAS:

Dominar las características del estudio y aprendizaje en la Universidad

Manejar el estudio por comprensión y otros métodos: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, etc.

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
3 <sup>a</sup>	EL ESTUDIO UNIVERSITARIO: CIENCIA, CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE HOLÍSTICO	LA UNIVERSIDAD Y LA CIENCIA, CLASIFICACIÓN Y TEORÍA DE SISTEMA.	ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO. IDENTIFICACIÓN DE LA CIENCIA, CLASIFICACIÓN Y TEORÍA DE SISTEMA.	VALORA Y DEBATE LA DINÁMICA DE GRUPOS	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
4 <sup>a</sup>	MÉTODOS DE ESTUDIO UNIVERSITARIO Y OBJETIVIDAD CIENTÍFICA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. MÉTODOS DE ESTUDIO Y PRIORIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN	DIFERENCIA ENTRE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA INVESTIGACIÓN PROFESIONAL. IDENTIFICACIÓN Y DIFERENCIA ENTRE MÉTODOS DE ESTUDIO	COMPARTE Y DEBATE LA DINÁMICA DE GRUPOS. ESTUDIO DE CASOS	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

#### UNIDAD TEMÁTICA 3

Técnicas de Estudio: Conceptuales, Instrumentales, Procesales, de Diálogo y Complementarias como redacción y buen uso del idioma.

##### COMPETENCIAS

- Formación y manejo de conceptos y análisis
- Domínio del significado de leer un libro en la Universidad
- Identificación e importancia de la información

Semana	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
5 <sup>a</sup>	CONCEPTUALIZACIÓN, ANÁLISIS Y DUDA RACIONAL	ELABORACIÓN DE CONCEPTOS Y EL ANÁLISIS	IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTOS	VALORA, ADOPTA Y DEBATE LA ACTITUD CRÍTICA	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
6 <sup>a</sup>	LEER UN LIBRO EN LA UNIVERSIDAD	EXTRAE LA IDEA CENTRAL DEL LIBRO Y LO RELACIONA CON EL CONTEXTO	LEE, ANALIZA Y DEBATE LOS CONTENIDOS	COMPARTE Y DEBATE LA DINÁMICA DE GRUPOS	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
7 <sup>a</sup>	FUENTES DE INFORMACIÓN	CONOCE FUENTES DE INFORMACIÓN Y SU USO	ESQUEMATIZA E IDENTIFICA FUENTES DE INFORMACIÓN	BUSCA Y COMPARTE INFORMACIÓN	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

Semana 8

#### Título: PRIMER EXAMEN PARCIAL

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
9 <sup>a</sup>	TÉCNICAS PROCESALES: TOMA DE NOTAS, SUBRAYADO, MAPAS CONCEPTUALES, TRABAJO EN EQUIPO	USO DE NOTAS, SUBRAYADO, MAPAS CONCEPTUALES, TRABAJO EN EQUIPO	LEE TRABAJOS APLICANDO TÉCNICAS	VALORA TRABAJO EN EQUIPO Y ADOPTA ACTITUD CRÍTICA	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
10 <sup>a</sup>	TÉCNICAS DE DIÁLOGO: PUNTOS, MESA REDONDA	USO DE PUNTOS, MESA REDONDA	IDENTIFICA Y ANALIZA DEBATES DE DIÁLOGO	COMPARTE INFORMACIÓN Y ADOPTA ACTITUD CRÍTICA	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
11 <sup>a</sup>	COMPOSICIÓN, REDACCIÓN Y BUEN USO DE GRAMÁTICA	LECTURA, REDACCIÓN DE DOCUMENTOS	LEE, REDACTA Y CORREGIENDO FONDOS DE CONTENIDOS	VALORA IMPORTANCIA DEL BUEN USO DEL IDIOMA PARA LA TRANSMISIÓN CLARA DE CONOCIMIENTOS	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

#### UNIDAD TEMÁTICA 4

Uso de tecnologías de información y comunicación.

##### COMPETENCIAS

- Manejo de tecnología de información en la enseñanza universitaria

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
12 <sup>a</sup>	LAS TIC EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, VENTAJAS Y DESVENTAJAS	ESQUEMATIZA E IDENTIFICA LAS TIC	COMPARTE INFORMACIÓN Y ADOPTA ACTITUD CRÍTICA EN LAS TIC	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

#### UNIDAD TEMÁTICA 5

La investigación, creación de conocimientos e informes.

##### COMPETENCIAS



- Identificación con investigación formativa
- Manejo de tipos y niveles de investigación
- Preparación y comunicación de resultados

SEMANA	TEMA	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	APRENDIZAJE ACTITUDINAL	ESTRATEGIA DIDÁCTICA
13	INVESTIGACIÓN Y ORACIÓN DE CONOCIMIENTO	TIPOS Y NIVELES DE INVESTIGACIÓN	ANÁLISIS CRÍTICO TIPOS Y NIVELES DE INVESTIGACIÓN	VALORA IMPORTANCIA DE INVESTIGACIÓN	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS
14	LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	ESQUEMATIZA PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACIÓN	ADOPTA ACTITUD CRÍTICA COMPARTIR INFORMACIÓN	EXPOSICIONES DINÁMICA DE GRUPOS EJERCICIOS

#### Semana 15

##### Título: EXPOSICIONES MONOGRÁFICAS

Contenido: defensa de investigaciones monográficas realizadas. Debates.

##### SEMANA 16: EXAMEN FINAL

#### VI. EVALUACION

Es integral, continua, permanente de acuerdo a los siguientes criterios:

- Evalúa capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales previstas.
- Toma en cuenta el mínimo necesario de asistencia del 70% en ambos exámenes.
- Dos exámenes escritos que se elaboran considerando temáticas teórico-práctica y casuística de la asignatura.
- Elaboración y sustentación de un trabajo teórico grupal de acuerdo al sílabo y monográfico individual de actualidad relacionado al curso.
- La calificación es vigesimal de 0 a 20. La nota final mínima aprobatoria es de 11.
- De la obtención de promedios:
  - Dos exámenes escritos : 50%
  - Elaboración de trabajos y evaluación participativa : 50%
- La evaluación participativa comprende: controles de lectura, desarrollo de casos prácticos, intervenciones, exposiciones, asistencia a clases y participaciones.

#### VII. RECURSOS DIDÁCTICOS

Equipos: Proyector multimedia, PC con software especializado, USB, DVD.

Materiales: Pizarra, mota, plumones, libros, separatas, videoconferencias.

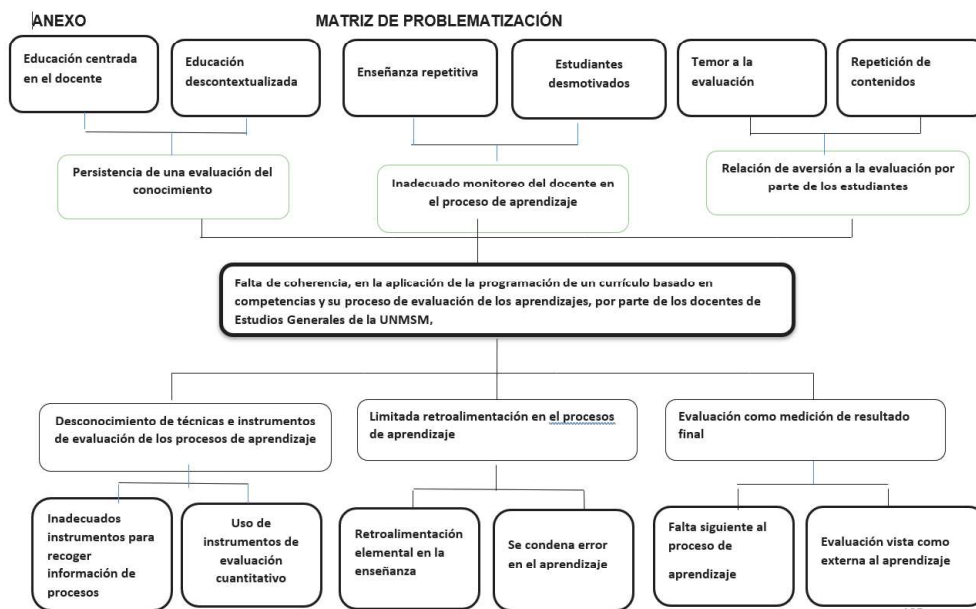
#### VIII. BIBLIOGRAFIA

##### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ARAOZ ROBLES, María y otros. Estrategia para aprender a aprender. México, Prentice Hall, 2010.
- BUZAN, Tony y BUZAN, Barry. El libro de los MAPAS MENTALES. España, Urano, 1996.
- CASILLAS ALVARADO, Miguel y RAMÍREZ MARTINELL, Alberto. Educación Virtual y Recursos Educativos. Argentina, Brujas, 2010.
- HERNÁNDEZ Fabio, Metodología del Estudio. Edit. Mc Graw Hill. Lima
- GONZALES OCHOA, Rodrigo y LEÓN MEJÍA, Bertha. Lectura y Redacción. Enfoque por competencias genéricas y disciplinares. México, Limusa, 2013.

##### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- CADILLO AGÜERO, Silvestre. Dudas y dificultades ortográficas. Edit. Desarrolat, 2007.
- CARNERO FIGUERO, Miguel. Manual de Redacción. Editorial San Marcos, 2003.
- CASILLAS ALVARADO, Miguel y RAMÍREZ MARTINELL, Alberto. Educación Virtual y Recursos Educativos. Argentina, Brujas, 2010.
- COELLO, Oscar. Arte y Gramática de nuestro castellano. Lima: El dorado, Ediciones 2000.
- DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Edit. Espasa Calpe, 2011
- FRAGNIERE, Jean Pierre. Así se escribe una Monografía. Edit. FCE Argentina, 1996
- COLUENDO DE AMAT, A. Breve manual de puntuación y acentuación. Lima: Mosca Azul, 1960.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (RAE). Ortografía de la lengua española. Madrid: Espasa Libros, 2010.
- Nueva Gramática de la lengua española. Editorial Espasa Libros, SLU, 2011.
- SAUSSURE, Ferdinand De. Curso de Lingüística General. México: Edit. Antemsa, 1965.
- UNMSM: Modelo Educativo San Marcos. Plan Estratégico Institucional 2012-2021, y Modelo de Responsabilidad Social.
- VALLADARES, O. Redacción de documentos administrativos. Lima: Edición Amaru 1993.
- VIVALDI GONZALO, María. Curso de Redacción. Teoría y Práctica de la Corporación y el estilo. Editorial Thomson. Editores Spain, 2008.



GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 1: ¿Qué dificultades tienes para evaluar los procesos de aprendizaje y que no ha sido asesorado por los directivos?		
RESPUESTA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1		
D2		
D3		
D4		
GRUPO DE DISCUSIÓN		
Pregunta 2: ¿Qué técnicas e instrumentos de evaluación utilizas comúnmente en tu sesión de para evaluar los procesos de aprendizaje?		
RESPUESTA	SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA
D1		
D2.		
D3		
D4		

MATRIZ DE CONSISTENCIA



tema	titulo	Pregunta general	Preguntas específicas	Objetivo general	Objetivos específicos	categorías	subcategoría
EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIOS GENERALES DE LA UNMSM	Coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM	¿Cómo establecer una coherencia, en la evaluación de los aprendizajes, entre lo que se enseña y se aprende en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?	¿Qué se debe evaluar en un proceso de evaluación de los aprendizajes, en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?	Proponer y, determinar una coherencia entre lo que se aprende y enseña en un currículo basado en competencias y la evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor	Determinar lo que debe evaluar en un proceso de aprendizaje, enmarcado en un currículo basado en competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-	Currículo por Competencias	Formación general Forma habilidades blandas  Forma de enseñar al estudiante  Formación integral Capacidades
			¿Cuál es el enfoque y planificación de la evaluación en el currículo por	Generales de la Universidad Nacional Mayor	Precisar el enfoque, planificación y proceso de una		
						Estrategias usadas en trabajo de competencias	

			competencias en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?	de San Marcos, ciclo 2019-	evaluación de los aprendizajes en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-		<p>Diversidad estudiantil</p> <p>Evaluación igual a todos</p> <p>Trabajos prácticos</p> <p>Desconocimiento</p> <p>El tiempo para hacer una evaluación continua</p> <p>Estrategias y técnicas</p>
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--

			¿Cómo debiera realizarse una evaluación autentica de los aprendizajes, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?		Proponer la propuesta de evaluación para la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-	Evaluación de los aprendizajes	<p>Medir conocimientos</p> <p>Ver avance cognitivo</p> <p>Avance de aprendizaje</p> <p>Retroalimentar</p>
--	--	--	---	--	---	--------------------------------	---

			¿Cuáles son los tipos de evaluación que se dan en la universidad, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?		Realizar una evaluación autentica de los aprendizajes en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ciclo 2019-	Formas de evaluación de los aprendizajes	Evolución de la practica Evaluación individual Evaluación grupal Proceso, continuo participativo
--	--	--	--	--	---	--	--

			¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación en una programación por competencias que se debe realizar en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?		Determinar las técnicas e instrumentos de evaluación que se deben dar en una programación por competencias en la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.	Técnicas e instrumentos de evaluación	Exámenes escritos Prácticas calificadas Evaluación de tareas Evaluación de grupos Rubricas Intervenciones orales Lista de cotejos
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

			¿Cómo se deben evaluar en un currículo programado en torno a competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1?		Precisar las características de la evaluación en un currículo programado en torno a competencias, en la Escuela de Estudios Generales de la UNMSM, ciclo 2019-1	Actitud docente en la evaluación	Falta de claridad en lo que pregunta Preguntas teóricas Dificultad de entender criterios Forma de evaluar Forma de enseñar docente Requiere más tiempo La cantidad de estudiantes <b>di</b>
						Evaluación real autentica	Evaluación escrita Evaluaciones practicas

							Evaluar el pensamiento critico
						Organización y planificación de la evaluación	Transparencia en evaluación Didáctica docente  Evaluaciones fijas Que mejore estudiante Reforzar practicas



							<div>Elaborar instrumentos conjuntos, precisar productos para evaluar</div>

--	--	--	--	--	--	--	--